

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas LKPD berbasis PjBL untuk siswa kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang yang dikembangkan memenuhi kriteria valid oleh dosen/ahli ahli materi diperoleh penilaian dengan persentase 80,36% dengan kriteria valid, dosen/ahli bahasa dengan persentase 95,45% dengan kriteria sangat valid, serta dosen/ahli media dengan persentase 78,57% dengan kriteria valid. Dari data tersebut diperoleh rata-rata validitas yakni 84,79% memenuhi kriteria sangat valid dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah dasar.
2. Praktikalitas LKPD berbasis PjBL untuk siswa kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis yang diperoleh dari praktikalitas oleh guru yaitu 81,67% (Sangat Praktis) dan penilaian praktikalitas oleh siswa.kelas IV yaitu 86,48% (Sangat Praktis). Dari data tersebut diperoleh rata-rata praktikalitas persentase 84,08%. Hal ini berarti LKPD berbasis PjBL sangat praktis untuk digunakan dalam media pembelajaran IPAS.

3. Pada efektivitas hasil belajar siswa LKPD berbasis PjBL untuk siswa kelas IV soal *pre test* memiliki jumlah nilai sebesar 2.785 dengan nilai rata-rata 59,26%. Sedangkan pada soal *post test* terdapat peningkatan jumlah nilai menjadi sebesar 4.185 dan nilai rata-rata menjadi 89,04%. Selain itu juga di peroleh nilai N-Gain sebesar 0,731 yang artinya memenuhi kriteria tinggi. Berdasarkan uraian tersebut maka terdapat peningkatan nilai sebesar 74,15% dapat diputuskan bahwa setelah pengembangan LKPD berbasis PjBL cukup efektif terhadap peningkatan nilai mata pelajaran IPAS.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar dapat dijadikan sebagai alternatif untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD sehingga bisa menambah ketersediaan bahan ajar pendukung saat proses pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran lebih bervariasi.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan LKPD berbasis PjBL dengan hasil yang lebih praktis menggunakan *canva* pada ruang lingkup sekolah yang lebih luas dengan situasi dan kondisi yang berbeda.
3. Bagi semua pihak yang ingin mengembangkan produk lebih lanjut, bisa dengan menambahkan materi-materi dari rujukan buku lain yang lebih banyak, sehingga produk yang dihasilkan lebih menambah wawasan peserta didik tentang pembelajaran yang dipelajarinya.

4. Penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam mengembangkan produk LKPD yang relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis *Pedagogical Content Knowledge* terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180-9187.
- Ahadi, B. D., & Effendi, M. Y. (2019). Validasi Lamanya Waktu Pengeringan untuk Penetapan Kadar Air Pakan Metode Oven dalam Praktikum Analisis Proksimat. *Jurnal Ilmu Peternakan Terapan*, 2(2), 34-38.
- Ariani, Y., Ahmad, S., Dasmi, D. S & Zuardi. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Volume Bangun Ruang Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 5(1), 390-406.
- Basri, Hasan. (2015). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Elvarita, A., Iriani, T., & Handoyo, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 1-7.
- Fitri, A., Rasa, A., Kusumawardhani, A., Nursya'bani, K., Fatimah K., dan Setianingsih, N. I., (2021). *Buku Panduan Guru SD Kelas IV Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Gehred, A. P. (2020). *Canva*. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 108(2), 338.
- Hydayat, A., & Ariani, Y. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Flip PDF Professional Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana di Kelas V SDN 24 Parupuk Tabing. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15683-15688.
- Irkhanni, I., Izza, A. Z., Salsabila, W. T., & Hidayah, N. (2021). Pemanfaatan *Canva* Sebagai E-Modul Pembelajaran Matematika Terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 127-134.

- Jazuli, M., Azizah, L. F., & Meita, N. M. (2017). Pengembangan Bahan ajar elektronik berbasis android sebagai media interaktif. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 7(2), 47-65.
- Kosasih, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kurniawan, I. W., & Patria, A. S. (2019). Analisis Layout Buku Tematik Kelas 5 Sekolah Dasar Tema 8. *Jurnal mahasiswa UNESA*, 4(7).
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *NUSANTARA*, 2(2), 180-187.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311-326.
- Maydiantoro, A. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development).
- Mardhatillah, M., & Trisdania, E. (2018). Pengembangan Bahan ajar Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di SD Kelas II Negeri Paya Peunaga Kecamatan Meureubo. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1).
- Mariska, S & Rahmatina. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-modul Menggunakan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN Gugus 8 Mandiangin Koto Selayan Kota Bukittinggi. *Journal of Basic Education Studies*, 5 (2), 483-501.
- Mustadi, A., Fauzani, R. A., & Rochmah, K. (2018). Landasan Pendidikan Sekolah Dasar. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nani., Khristiyono., Biomend., dan Irene. (2022). ESPSN IPAS untuk SD/MI Kelas IV Volume 2. Jakarta : Erlangga
- Nopiani, R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). E-Modul Interaktif pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 2 Hebatnya Cita- citaku. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2).
- Nurfitriyanti, M., Nursa'adah, F. P., & Masruroh, A. (2022). Sosialisasi Penggunaan Canva dalam Pembuatan Modul Pembelajaran. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 1432-1437.
- Pemimaizita, S. P. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI MAN 1 Bungo. *Mat-Edukasia*, 7(1), 15-21.

- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Cetakan Ke IVII*. Yogyakarta: Diva Press
- Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M., ... & Wanto, S. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 46-55.
- Putri, D. P., Rahayu, I., & Wahyuni, E. A. (2022). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Siswa Sekolah Dasar Berbasis Etnosains Pada Materi Zat dan Campuran. *Natural Science Education Research (NSER)*, 5(1), 105-110.
- Putri, E. S., Budiana, S., & Gani, R. A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Canva Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsa. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 104-108.
- Putri, N. K. R. C., Margunayasa, I. G., & Yudiana, K. (2021). E-Modul Interaktif pada Muatan IPA Subtema 1 Tema 8 Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 175-182.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio IVsual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317-327.
- Salwani, R., & Ariani, Y. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tema 3 Subtema 3 Berbasis Articulate Storyline 3 di Kelas Va SDIT Mutiara Kota Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 409-415.
- Smaragdina, A. A., Nidhom, A. M., Soraya, D. U., & Fauzi, R. (2020). Pelatihan Pemanfaatan dan Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Multimedia Interaktif untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Karinov*, 3(1), 53-57.
- Sriwahyuni, I., Risdianto, E., & Johan, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Flip Pdf Professional pada Materi Alat-Alat Optik di SMA. *Jurnal Kumaran Fisika*, 2(3 Desember), 145-152.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suratno, J., Sari, D. P., & Bani, A. (2022). Kurikulum dan Model-model Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1).
- Syaifulah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127-144.

- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-85.
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS. *JESS : Jurnal Education Social Science*. 2 (1), 51-61.
- Wilujeng, I. W., Aji, S. D., & Yasa, A. D. (2021). Pengembangan E Modul Berbasis Canva Digital Tentang Manfaat Hewan Bagi Manusia Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 5(1). 261-270.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102-118.
- Zakariah, A., Afriani, V., dan Zakariah. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And *Development* (R and D). Sulawesi Tenggara : Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.

