PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

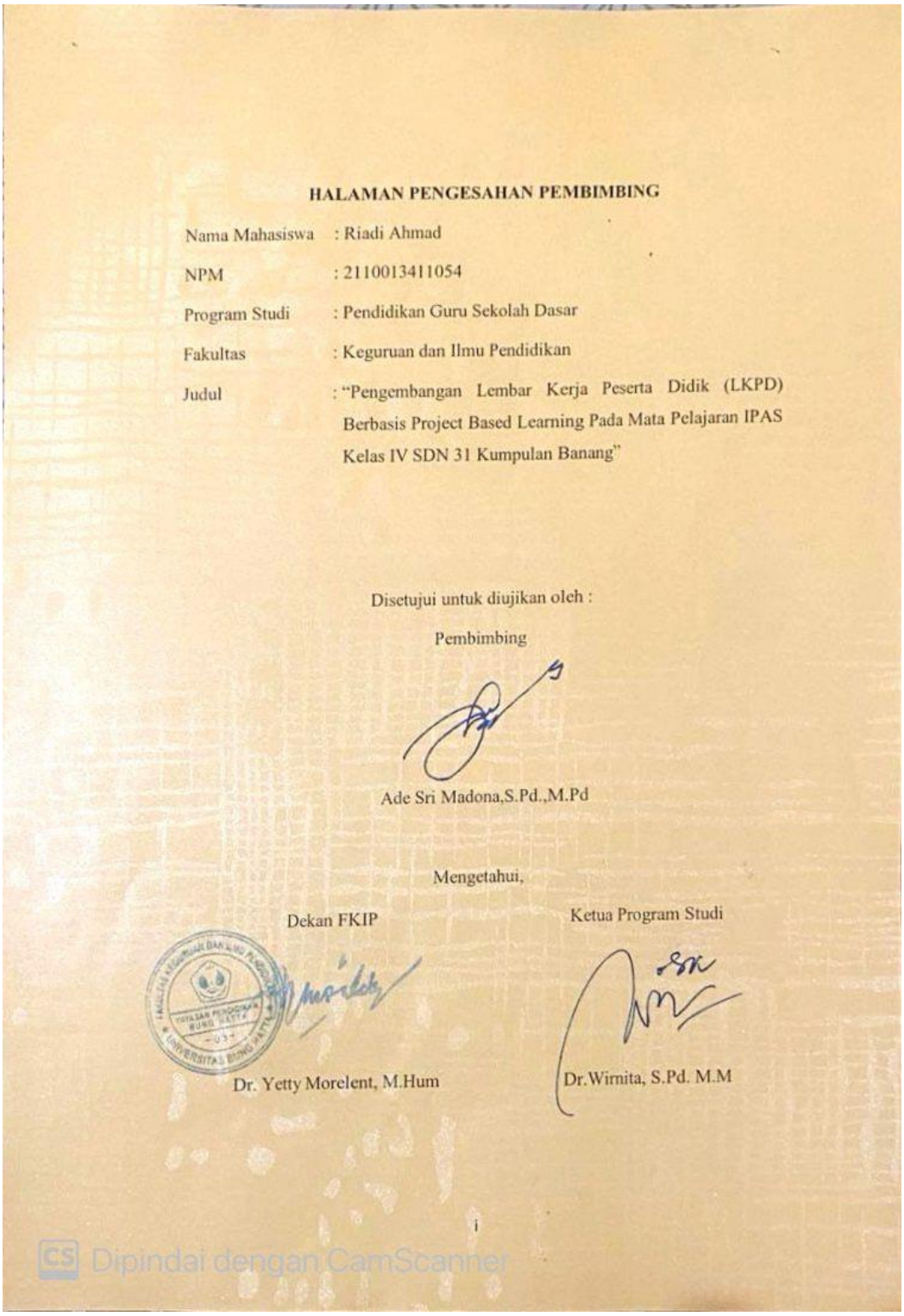
Riadi Ahmad

NPM. 2110013411054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING



HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Riadi Ahmad

NPM : 2110013411054

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang"

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Ade Sri Madona,S.Pd.,M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr.Wirnita, S.Pd. M.M

i

Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PENGESAHAN UJIAAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **RABU** tanggal **Tujuh Belas** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa	: Riadi Ahmad
NPM	: 2110013411054
Program Studi	: Pendidkan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang"

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona,S.Pd., M.Pd	:
2. Dra. Pebriyenni, M.Si	:
3. Yulfia Nora,S.Pd., M.Pd.	:

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr.Wirnita, S.Pd. M.M

ii

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riadi Ahmad

NPM : 2110013411054

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Berbasis Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti kententuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2025

Saya yang menyatakan

Riadi Ahmad

Dipindai dengan CamScanner

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Pada Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar

Riadi Ahmad[1], Ade Sri Madona[1]
[1]Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: riadiahmad917@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD yang valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D. Model 4-D yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. *Instrumen* penelitian meliputi lembar validitas yang divalidasi oleh 3 orang validator, lembar praktikalitas guru dan siswa, dan lembar efektivitas. Hasil validitas pada LKPD berbasis PjBL mata pelajaran IPAS kelas IV SD berada pada kategori sangat valid dengan rata-rata 84,79%. Validasi materi kategori sangat valid dengan 80,36%, validasi bahasa kategori sangat valid dengan 95,45% dan validitas media kategori valid dengan 78,57%. Praktikalitas LKPD berbasis PjBL yang telah dikembangkan dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan 81,67%. Dikategorikan sangat praktis oleh peserta didik dengan 86,48%. LKPD berbasis PjBL yang dikembangkan terbukti efektif dengan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 74,15% dan nilai N-Gain 0,731 kategori tinggi. LKPD berbasis PjBL sangat valid, sangat praktis dan efektif digunakan dalam mata pelajaran IPAS dan dapat digunakan sebagai salah satu media dalam proses pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, *Project Based Learning*, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan atas ke hadirat Allah Swt, karena atas limpahan berkah dan rahmat-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Pada Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar". Selanjutnya shalawat serta salam peneliti ucapkan kepada baginda rasulullah Muhammad Saw. yang telah memberi petunjuk kebenaran kepada umat manusia serta menjadi suri tauladan bagi umat muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Pebriyeni, M.Si selaku dosen penguji I yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga kepada peneliti dalam kesempurnaan penulisan skripsi ini.

3. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga kepada peneliti dalam kesempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd, Bapak Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd, dan Bapak Ashabul Khairi, ST.,M.Kom selaku validator ahli media, validator ahli bahasa, dan validator ahli materi yang telah banyak memberikan masukan serta saran dalam perbaikan produk bahan ajar dalam penelitian ini.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Ketua Dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Etisnawati selaku kepala sekolah, serta majelis guru SDN 31 Kumpulan Banang, yang telah memberikan izin penelitian, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini dan mau menerima pembaharuan dari LKPD berbasis PjBL yang peneliti gunakan.
9. Ayahanda tercinta yaitu Me'en (Alm) rasa sayang kepada beliau tidak pernah berkurang. Terima kasih untuk selalu mengajarkan agar tetap kuat dan sabar. Rasa iri dan rindu yang tak tersampaikan pelukan yang tak ada balasan. Sesuai keinginan Bapak ingin melihat anaknya sarjana walau Bapak sudah

tidak ada di dunia saya harap Bapak tenang disurga dan bahagia melihat anaknya dapat melewati masa perkuliahan.

10. Pintu surgaku Ibunda tercinta yaitu Ibu Nurjanah yang telah melahirkan, terimakasih atas pengorbanan, dukungan, kasih sayang dan cinta kepada saya, mendukung saya baik dari segi moril maupun materil, serta selalu menjadi tempat berpulang paling ternyaman bagi penulis. Terima kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah selama ini, untuk doa yang beliau panjatkan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Kakak Mira Nur Islami dan abang Armen Afriboy tercinta yang selalu menjadi alasan penulis untuk lebih keras lagi dalam berjuang karena dialah termasuk orang yang menjadikan penulis untuk menjadi kuat dan lebih semangat.
12. Tante Etisnawati, terimakasih telah menjadi orang tua kedua bagi saya, atas kasih sayang, pengorbanan, dukungan, dan selalu menyemangati saya untuk terus maju menggapai cita-cita.

Padang, September 2025

Peneliti

Riadi Ahmad

2110013411054

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN UJIAAN SKRIPSI ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
KATA PENGANTAR ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR BAGAN ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan 8
H. Kebaharuan dan Orisional 10
I. Defenisi Operasional 10
BAB II KAJIAN PUSTAKA **14**
A. Kajian Teoritis 14
1. Tinjauan Belajar & Pembelajaran 14
2. Tinjauan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) 16
3. Tinjauan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 17
4. Tinjauan Model Pembelajaran Berbasis *Project* 28
B. Penelitian Relevan 37
C. Kerangka Konseptual 41
BAB III METODE PENELITIAN **44**

A. Jenis Penelitian 44
B. Prosedur Pengembangan 45
C. Subjek Penelitian 51
D. Instrumen Pengumpulan Data 52
E. Teknik Pengumpulan Data 54
F. Teknik Analisis Data 54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 57
A. Hasil Pengembangan 57
1. Deskripsi Data 57
2. Revisi Produk 75
3. Analisis data 77
B. Pembahasan 84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 88
A. Kesimpulan 88
B. Saran 89
DAFTAR PUSTAKA 91
LAMPIRAN 95

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

Gambar 1. Awal Pencarian Google 64
Gambar 2. Pilihan Desain Dokumen A4 65
Gambar 3. Fitur-Fitur Dalam Mendesain Menggunakan Canva 66
Gambar 4. Unduhan File 66
Gambar 5. Pilihan Unduhan File 67

DAFTAR BAGAN

Bagan **Halaman**

1. Keragka Konseptual 43
2. Rancangan Pengembangan LKPD 46

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

Tabel 1. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran 47
Tabel 2. Dosen Validator LKPD 50
Tabel 3. Daftar Nama Guru yang Mengisi Angket Kepraktisan 51
Tabel 4. Skala Penilaian Lembar Validasi Skala Likert 52
Table 5. Kriteria Penetapan Tingkat kevalidan 55
Table 6. Kriteria Penilaian Praktikalitas 55
Tabel 7. Kriteria Interpretasi Indeks Gain (N-Gain) 56
Tabel 8. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran 59
Tabel 9. Komponen LKPD Berbasis PjBL 67
Table 10. Saran dari Validator Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media 73
Tabel 11. Revisi Produk 76
Table 12. Hasil Validasi oleh Validator 78
Tabel 13. Hasil Analisis Praktikalitas Guru 80
Tabel 14. Hasil Analisis Praktikalitas Siswa 81
Table 15. Hasil Analisis Angket Praktikalitas Guru dan Siswa 81
Tabel 16. Nilai *Pre Test* Siswa Kelas IV 82
Tabel 18. Nilai *Post Test* Siswa Kelas IV 83
Table 20. Analisis Lembar Efektivitas 83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Modul Ajar……..…..96
2. Lembar Validasi oleh Ahli Materi……..…….…….....104
3. .Lembar Validitas Oleh Ahli Bahasa…….…….……....107
4. Lembar Validitas Oleh Ahli Media…….……...110
5. Lembar Praktikalitas oleh Guru…….……..…….....….....113
6. Lembar Praktikalitas oleh Siswa…….…….……..……...117
7. Lembar Efektivitas …….....121
8. Kunci Jawaban…….……...135
9. Hasil Analisis Validasi Ahli Materi…….……..…...136
10. Hasil Analisis Validasi Ahli Bahasa…….…….....138
11. Hasil Analisis Validasi Ahli Media……..…….……...140
12. Hasil Analisis Praktikalitas Guru Kelas IV…….……..……....142
13. Hasil Analisis Praktikalitas Siswa Kelas IV……146
14. Hasil Efektivitas Siswa…….....149
15. Rata-rata Nilai N-Gain …….…….....152
16. Dokumentasi Penelitian…….……....153
17. Surat Izin Penelitian dari Kampus……..157
18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan…….158
19. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah……160

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru kepada peserta didik yang memiliki tujuan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, serta membentuk karakter. Pendidikan juga berperan untuk menggali potensi peserta didik, baik potensi fisik, cipta, rasa, maupun karsanya. Seluruh proses yang dilakukan selama pembelajaran berperan penting dalam mencapai tujuan yang kompleks tidak hanya kecerdasan juga sikap spiritual.

Menurut Mustadi, Fauzani, & Rochmah, (2018:4) "Sekolah dasar merupakan tahapan paling awal dalam jenjang sekolah formal, di mana siswa masa emas "*Golden Age*" di mana siswa sudah mulai merekam konsep dan pengetahuan kedalam memori baik *short term* maupun *long term memory"*.

Pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) terkhusus pada ilmu pengetahuan sosial adalah mata pelajaran yang diajarkan untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memahami dunia sosial di sekitar. Pada saat pembelajaran IPAS model pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru seperti metode ceramah sehingga siswa tidak aktif dalam pembelajaran hanya sebagai pendengar saja. Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, aktif, mandiri, serta membuat peserta didik untuk berpikir kritis.

Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan membuat bahan ajar yang menarik, kreatif dan sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.

Kosasih (2021:7) Bahan ajar merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. LKPD Bahan ajar dapat berupa gambar, foto, buku bacaan, bahan digital, surat kabar, video atau tayangan dan lain sebagainya (Kosasih, 2021:7).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 15 April 2025 di Kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang, peneliti menemukan bahwa didalam proses pembelajaran guru belum merancang bahan ajar selain bahan ajar yang tersedia di sekolah seperti LKPD yang belum diterapkan di sekolah tersebut. Dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan bahan ajar seperti buku paket dan LKS. Guru hanya berpatokan pada soal yang ada dIbuku paket dan LKS. Guru juga belum menciptakan pembelajaran materi Cerita Tentang Daerahku dengan susasana belajar yang menyenangkan dan menarik minat siswa untuk dapat dengan mudah memahami materi Cerita Tentang Daerahku. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan wali kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang mengatakan bahwa banyaknya peserta didik yang kurang mampu memahami materi pelajaran, karena adanya keterbatasan komunikasi, media dan sumber belajar, alat peraga dan LKPD belum maksimal diterapkan di sekolah. Selain itu, ditemukan juga informasi bahwa ada beberapa peserta didik ketika diberi latihan/PR tidak dapat menyelesaikan tugas tersebut. Karena peserta didik kurang memahami materi yang diberikan oleh

pendidik. Maka dari itu, untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan LKPD berorientasi pada *Project Based Learning* yang dapat mengacu kepada peserta didik untuk lebih aktif, kreatif dalam proses pembelajaran dan dapat menghasilkan sebuah karya.

Pentingnya penggunaan LKPD untuk memudahkan pendidik dalam menjelaskan materi dengan lebih menarik serta mempermudah peserta didik dalam menjelaskan materi dengan lebih menarik serta mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang juga dibantu dengan soal-soal evaluasi dalam memahami materi yang ada di dalam LKPD. Selain itu, desain LKPD yang menarik juga akan dapat membangkitkan keinginan peserta didik dalam belajar IPAS.

Menurut Prastowo (2015:204), "Bahwa Lembar kegiatan siswa merupakan bahan ajar berupa lembaran-lembaran kertas yang terdiri dari materi, ringkasan, dan petunjuk petunjuk pelaksanaan bahan ajar pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada pengembangan aspek kognitif dan kompetensi dasar yang harus dicapai. Pengembangan LKPD sangat memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, ialah sebagai acuan digunakan oleh pendidik. Bagi peserta didik lembar kerja peserta didik menjadi acuan serta sumber yang diserap isinya sehingga dapat menjadi pengetahuan dan bagi pendidik lembar kerja menjadi acuan dalam menyampaikan keilmuannya".

Hasil wawancara yang dilakukan dengan peserta didik ditemukan beberapa permasalahan yang di alami peserta didik selama proses pembelajaran,

terkhusus pada mata pelajaran IPAS diantaranya: proses pembelajaran masih dominan menggunakan metode pembelajaran yang berpusat pada guru yang menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak semangat selama proses pembelajaran, peserta didik beranggapan bahwa IPAS merupakan mata pelajaran yang membosankan, karena kurangnya bahan ajar yang bervariasi dan menarik. Dengan beberapa keluhan tersebut peserta didik menjadi malas untuk merespon guru saat bertanya dan peserta didik kurang memperhatikan guru pada saat memberikan pemaparan dalam proses pembelajaran.

Pengembangan LKPD sangat memiliki peran penting dalam proses pembelajaran sebagai acuan digunakan oleh pendidik. Bagi peserta didik lembar kerja peserta didik menjadi acuan serta sumber yang diserap isinya sehingga dapat menjadi pengetahuan dan bagi pendidik lembar kerja menjadi acuan dalam menyampaikan keilmuannya. Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis Project Based Learning perlu dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreatif, serta mengembangkan keterampilan kolaborasi dan manajemen diri. Diharapkan dapat melatih kemandirian siswa untuk menemukan, menerapkan dan memperdalam konsep IPAS berdasarkan pengalaman belajar.

Maka peneliti ingin mengembangkan penggunaan LKPD yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dengan menggunakan model *Project Based Learnig* yang mana di masa sekarang dapat menjadi alternatif sumber belajar mandiri pada kegiatan belajar. Berdasarkan uraian yang telah peneliti paparkan di atas, peneliti telah melakukan penelitian pengembangan yang

berjudul: “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning* pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum tersedianya bahan ajar berupa LKPD berbasis *Project Based Learnig* di SDN 31 Kumpulan Banang.
2. Peserta didik kurang mampu memahami materi pembelajaran, karena keterbatasan komunikasi, media belajar, sumber belajar, dan LKPD berbasis model *Project Based Learnig* belum diterapkan di sekolah.
3. Proses pembelajaran masih dominan menggunakan metode yang berpusat kepada guru dan peserta didik hanya menjadi pendengar saja.
4. Belum menciptakan pembelajaran IPAS dengan susasana belajar yang menyenangkan dan menarik minat siswa untuk dapat dengan mudah memahami materi.
5. Siswa kurang antusias dalam belajar pembelajaran IPAS
6. Guru hanya menggunakan buku paket dan LKS dalam proses pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditemukan, agar penelitian lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka peneliti memberikan batasan masalah pada: 1. Pengembangan LKPD berbasis model *Project Based Learnig* pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang. 2. Materi yang dipelajari

pada semester II yaitu Cerita Tentang Daerahku. 3. LKPD ini digunakan oleh guru pada pembelajaran di kelas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang didapat yaitu:

1. Bagaimanakah pengembangan LKPD berbasis model PJBL pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang valid?
2. Bagaimanakah pengembangan LKPD berbasis model PjBL pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang praktis?
3. Bagaimanakah pengembangan LKPD berbasis model PjBL pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang efektif?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan, maka tujuan dari dilakukannya pengembangan ini adalah:

1. Untuk mengembangkan LKPD berbasis model PJBL pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang valid.
2. Untuk mengembangkan LKPD berbasis model PJBL pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang praktis.
3. Untuk mengembangkan LKPD berbasis model PJBL pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD yang evektif.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat pengembangan yang di harapkan dalam pengembangaan bahan ajar ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis yang di harapkan dari penelitian ini adalah menambah pengetahuan bagi pembaca serta peneliti lainnya yang berkaitan dengan pengembangan LKPD berbasis model *Project Based Learnig*.

2. Manfaat Praktis

Pengembangan dan penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi pendidik ketika hendak memilih dan menggunkan media pembelajaran yang menarik dan mudah digunakan dikelas, tentunya media yang sesuai dengan perkembangan zaman. Sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pemebelajaran. Selain itu, dapat memudahkan pendidik dalam penyampaian materi dan penugasan kepada siswa khususnya pada mata pelajaran IPAS.

a) Bagi peneliti, sebagai suatu motivasi dalam memunculkan ide baru untuk mengembangkan bahan ajar berupa LKPD di SD serta menambah pengetahuan dan pengalaman baru.
b) Bagi sekolah, agar nantinya dapat dijadikan pertimbangan untuk menggunakan LKPD yang dikembangan dalam penelitian ini.
c) Bagi guru, dapat dijadikan sebagai alternatif untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD, agar nantinya bisa menambah ketersediaan bahan ajar pendukung saat proses pembelajaran berlangsung sehingga bahan ajar lebih bervariasi.

d) Bagi peserta didik, yaitu sebagai tambahan bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga nantinya dapat memudahkan dalam memahami pembelajaran yang dipelajarinya sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS.

3. Manfaat Akedemis

Penelitian ini memberikan manfaat akademis berupa kontrIbusi terhadap pengembangan ilmu di bidang pendidikan dan media pembelajaran, khususnya dalam penggunaan LKPD berbasis *Project Base Learning* sebagai alat bantu belajar. Hasil pengembangan LKPD ini dapat menjadi referensi bagi pendidik, peneliti dan mahasiswa universitas bung hatta dalam memahami LKPD untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Penulisan Skripsi ini sebagai salah satu syarat penyelesaian S1 PGSD.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Adapun spesifikasi produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini yaitu LKPD IPAS berbasis PJBL.
2. Desain LKPD berbasis PJBL menggunakan aplikasi *canva* ditujukan pada pembelajaran IPAS materi "Cerita Tentang Daerahku" kelas IV SDN 31 Kumpulan Banang.
3. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan adalah LKPD dengan menggunakan model PJBL sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran PjBL.

a) Menentukan Pertanyaan Mendasar

b) Mendesain Perencanaan *Project*

c) Menyusun Jadwal

d) Memonitor Kemajuan *Project*

e) Menguji Hasil

f) Mengevaluasi Pengalaman

4. Di dalam LKPD berisi soal-soal bersifat kontekstual, mudah di pahami dan dekat dengan kehidupan siswa.
5. LKPD ini didesain menggunakan aplikasi *canva* jenis tulisannya menggunakan *Comic Sans* dengan ukuran tulisan 16, 20 dan 30.
6. Bahan ajar berupa LKPD ini memuat:
   a) Sampul/*Cover*
   b) Kata pengantar
   c) Daftar isi
   d) Petunjuk Penggunaan
   e) Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran
   f) Materi berbasis model *Project Based Learning*
   g) Latihan
   h) Daftar Pustaka
   i) Informasi Penulis
7. LKPD ini dilengkapi dengan gambar, teks dan animasi yang menarik.

H. Kebaharuan dan Orisional

1. Kebaharuan

LKPD yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki kebaharuan menggunakan model PjBL. Selain itu, media pembelajaran ini di uji cobakan menggunakan bahan yang berbeda dengan sebelumnya. Media pembelajaran sebelumnya kebanyakan hanya berisi pertanyaan saja sehingga siswa dapat langsung mempraktikkan sehingga siswa tidak terlalu aktif dalam pembelajaran. Di dalam LKPD nantinya akan di berikan sintak model PjBL sehingga pembelajaran lebih terarah dan jelas. LKPD ini dIbuat menggunakan aplikasi *canva*, memang sudah banyak penelitian LKPD sebelumnya, namun belum ada yang membahas materi cerita tentang daerahku yang disandingkan dengan model *Project Base Learning*.

2. Orisinalitas

Penelitian tentang produk LKPD berbasis PjBL benar-benar hasil karya peneliti dan belum pernah di terbitkan di manapun.

I. Defenisi Operasional

Untuk menghindari salah pengertian dan supaya dapat lebih dipahami maksud dari judul skripsi ini, maka penulis merasa perlu memberikan penjelasan terhadap kata-kata dalam judul skripsi ini, antara lain:

1. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu proses kegiatan mengaplikasikan teori atau kaidah ilmu pengetahuan untuk meningkatkan fungsi, manfaat, atau kegunaan suatu produk yang telah ada dan atau menghasilkan yang baru. Fokus pengembangan pada penelitian ini, merupkan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

2. Mata Pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

IPAS adalah gabungan dari mata pelajaran IPA dan IPS, dimana siswa dapat mempelajari fenomena lingkungan alam dan sosial yang saling berkaitan. IPAS merupakan mata pelajaran yang tujuannya untuk membangun literasi sains. Tujuan dari mata pelajaran ini adalah untuk memperkuat siswa untuk mempelajari ilmu-ilmu alam dan sosial yang lebih kompleks di SD Sugih, dkk (2023:24).

3. Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)

LKPD adalah Lembar kerja peserta didik merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran yang didalamnya tidak hanya berisi pertanyaan dan tulisan saja, namun LKPD adalah lembar kerja yang berisi tugas-tugas yang harus diselesaikan peserta didik dan dilengkapi dengan gambar. LKPD dapat dijadikan sebagai media pembelajaran ataupun bahan ajar. Media ini dapat membantu siswa untuk lebih aktif dan lebih mudah menerima materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

4. Aplikasi *Canva*

Canva adalah platform desain grafis online yang memungkinkan pengguna untuk membuat desain grafis, presentasi, poster, dan berbagai jenis konten IVsual lainnya. Aplikasi Canva dapat diakses melalui perangkat komputer maupun perangkat mobile.

5. Model *Project Based Learning* (PjBL)

Pembelajaran berbasis *project* merupakan model pembelajaran yang menggunakan *project* sebagai proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan (Rika, 2023). Menurut Bender (2012) pembelajaran berbasis *project* merupakan salah satu model yang paling efektif yang tersedia untuk melibatkan para siswa dengan konten pembelajaran mereka, dan untuk alasan itu, pembelajaran berbasis *project* sekarang direkomendasikan oleh banyak pemimpin pendidikan sebagai praktik pembelajaran terbaik.

6. Validitas

Sugiyono (2016:177) menjelaskan validitas sebagai derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Sugiyono (2019:176) menyatakan validitas adalah instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur kesesuaian antara data yang terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan. Secara umum, validitas dapat diartikan sebagai ukuran atau derajat ketepatan dan kesahihan suatu alat ukur dalam mengukur apa yang seharusnya diukur, sehingga hasil pengukuran dapat dipercaya dan sesuai dengan tujuan pengukuran tersebut.

7. Praktikalitas

Muhsinin & Fatmawati (2020:3) menyatakan produk dikategorikan praktis jika pengguna mudah memakai produk tersebut dalam proses pembelajaran atau kegiatan yang dilakukan. kepraktisan diartikan pula sebagai kemudahan dalam penggunaan produk tersebut. Kepraktisan dihubungkan pula dengan efisien dan efektivitas waktu, dan manfaat penggunaan. Produk yang dapat dikatakan valid adalah yang dapat diukur berdasarkan pendapat para ahli. Sedangkan yang dapat dikatakan praktis tersebut adalah dapat diukur pada kemudahan pemakaian oleh guru dan siswa sebagai pengguna. Serta dapat dikatakan efektif dilihat dari penguasaan materi siswa terhadap materi yang diajarkan Praktikalitas mengacu pada kemudahan, efisiensi, dan kenyamanan dalam penggunaan suatu produk atau instrumen, terutama dalam konteks pendidikan, sehingga produk tersebut dapat digunakan secara efektif dan disukai oleh pengguna dalam kondisi normal.

8. Efektivitas

Efektivitas memiliki arti keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Jika hasil kegiatan semakin mendekati tujuan, berarti makin tinggi Efektivitasnya, begitu pula sebaliknya (Agustina, 2020:36). Dalam buku Purwanti (2022:44) mengemukakan bahwa Efektivitas adalah seberapa baik pekerjaan yang dilakukan, sejauh mana seseorang menghasilkan keluaran sesuai dengan yang diharapkan. Syam (2020:130) dalam artikel jurnalnya mengemukakan Efektivitas adalah seberapa besar tingkat kelekatan output (keluaran) yang dicapai dengan output yang diharapkan dari jumlah input (masukan) dalam suatu perusahaan atau seseorang.