# BAB V

# PENUTUP

## **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peniliti dapat menarik kesimpulan, bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas V dari siklus I ke siklus II dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 04 Talang Maur. Hal ini dapat dilihat dari persentase skor indikator kemampuan hasil belajar matematika siswa yakni kemampuan hasil belajar matematika siswa dalam menjawab lembar tes akhir siklus meningkat dari rata-rata persentase 74% siswa yang memenuhi indikator hasil belajar matematika pada siklus I meningkat menjadi 90% pada siklus II.

## **Saran**

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai beikut:

1. Bagi siswa, agar lebih memperhatikan pelaksanaan model Problem Based Learning (PBL) dan indikator kemampuan hasil belajar untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi guru, dapat melaksanakan proses pembelajaran Matematika dengan model Problem Based Learning (PBL) dengan lebih baik lagi agar dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar matematika siswa dalam proses pembelajaran matematika
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian. Agar pelaksanaan model Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.

# DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, M. (2022). *Pendidikan matematika realistik untuk membelajarkan kreativitas dan komunikasi matematika*. PT Nasya Expanding Management.

Aprilia, N. P. (2023). *Pembelajaran matematika sekolah dasar dengan model dan media inovatif*. Cahya Ghani Recovery.

Aqib M., Z. and C. (2018). *Teori dan aplikasi penelitian tindakan kelas (PTK)*. Yrama Widya.

Arends, R. I. (2019). *Learning to teach* (11th ed.). McGraw-Hill Education.

Ariani, Y. (2020). *Model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran matematika di kelas IV sekolah dasar*. CV. Budi Utama.

Arikunto, & Suharsimi. (2017). *Penelitian Tindak Kelas*.

Dimyati, & Mudjiono. (2013). *belajar & Pembelajaran*.

Diron, E. (2011). *Pengaruh media animasi komputer terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika*.

Fauziah, D. M., Bastian, N., Aulia, V., & Ariyanti, N. (2023). Peningkatan hasil belajar peserta didik kelas V pada materi teks prosedur melalui model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT). *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, *4*(1), 1–10.

Haerani, R., & Jatiraga, R. (2020). Problem based learning for improving critical thinking and collaboration skills. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, *3*(5), 639–647. https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/project/article/view/2697

Hariyanto, S. and. (2014). *Belajar dan pengajaran: Teori dan konsep dasar*. PT Remaja Rosdakarya.

Irfadhila A. and Alim, A., D. and A. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran problem based learning pada materi kubus dan balok kelas IV SD. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, *3*(2), 208–220.

Juanda, A. J. (2016). *Penelitian tindakan kelas: Classroom action research*. Alfabeta.

Listyaningsih N. and Yuliasih, I. B., E. and N. (2023). Peningkatan hasil belajar melalui pendekatan Tarl model PBL dalam matematika kelas V SDN Bendan Ngisor. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, *1*(6), 1–10.

Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, *7*(1), 924–932.

Matematika, D. N. G. (2023). *Standar kompetensi guru matematika Indonesia*. Dewan Nasional Guru Matematika.

Mulyanto, E. (2024). Peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika melalui model problem based learning di SDN Karangsari. *JGuruku: Jurnal Penelitian Guru*, *2*(1), 402–409.

Nasution, N. H. (2012). *Pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar relasi dan fungsi dalam pembelajaran matematika kelas VIII di SMPN 1 Panyabungan*. IAIN Padangsidimpuan.

Nawawi, A. R. (2013). Peningkatan hasil belajar menulis pengumuman melalui media cetak pada siswa sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, *2*(1), 1–8.

Rerung I. L. and Widyaningsih, S. W., N. and S. (2017). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA pada materi usaha dan energi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, *6*(1), 47–55.

Ricardo. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *2*(2), 188–209.

Riyanto, Y. (2009). *Paradigma pembelajaran*. Kencana.

Rusman. (2014). *model model pembelajaran*.

Siswondo L., R. and A. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, *1*(1), 33–40.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*.

Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Endri, T. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*.

Subekhi M. E. and Waliyanti, I. K. and Saidi, S. and Muljo, A. and Defitriani, E. and Suarsana, I. M., A. I. and S. (2023). *Pembelajaran matematika kelas tinggi*. Get Press Indonesia.

Suprijono, A. (2015). *Cooperative learning*. Pustaka Pelajar.

Vebrianto, R. (2021). *Problem based learning untuk pembelajaran yang efektif di SD/MI*. Dotplus Publisher.

Yew, E. H. J., & Goh, K. (2019). Problem-based learning: An overview of its process and impact on learning. *Health Professions Education*, *4*(2), 75–79.