

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS BERITA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SIJUNJUNG**

TESIS



**MEUTIA YETISIA
2310018512006**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2025**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS BERITA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SIJUNJUNG**

TESIS



**MEUTIA YETISIA
2310018512006**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2025**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS BERITA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SIJUNJUNG**

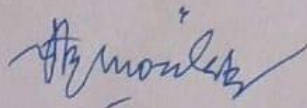
Oleh:

**MEUTIA YETISIA
NPM 2310018512006**

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Pada Tanggal 14 September 2025

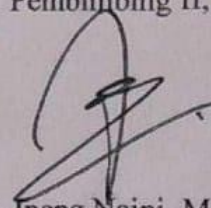
Menyetujui:

Pembimbing I,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

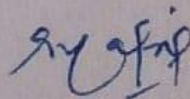
Pembimbing II,



Dr. Ineng Naini, M.Pd.

Tesis ini Telah Diterima sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada tanggal 14 September 2025

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Syofiani, M.Pd.

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS BERITA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SIJUNJUNG**

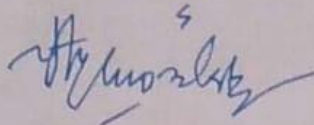
Oleh:

**MEUTIA YETISIA
NPM 2310018512006**

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Pada Tanggal, 12 September 2024

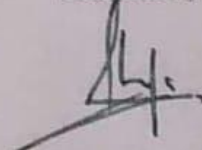
Tim Penguji

Ketua,



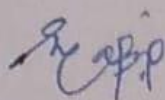
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Sekretaris,



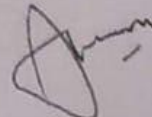
Dr. Gusnetti, M.Pd.

Anggota,



Dr. Syofiani, M.Pd.

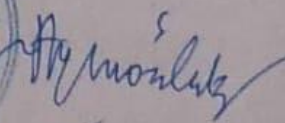
Anggota,



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

Tesis ini Telah Diterima sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Tanggal 14 September 2025

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MEUTIA YETISIA
NPM : 2310018512006
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul: **“Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung”** dibuat untuk melengkapi persyaratan dalam penyusunan tesis pada Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana di Universitas Bung Hatta. Se jauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan ataupun duplikat dari tesis yang telah dipublikasikan sebelumnya dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan dalam lingkungan Universitas Bung Hatta maupun perguruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasi dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari ternyata tidak sesuai dengan pernyataan di atas, maka saya bersedia menerima sanksi yang akan dikenakan.

Padang, September 2025

Saya yang menyatakan



Meutia Yetisia

NPM. 2310018512006

ABSTRAK

Meutia Yetisia. 2025. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Bung Hatta.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterampilan menulis teks berita siswa akibat kurangnya variasi model pembelajaran yang membuat proses belajar monoton dan menurunkan motivasi. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audio visual dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa. Landasan teori yang digunakan meliputi teori PBL oleh Purnomo dkk. (2022) serta teori menulis berita oleh Subarna dkk. (2023). Metode yang digunakan adalah quasi-eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Sampel dipilih melalui *cluster random sampling*, dengan kelas VII₄ sebagai eksperimen (PBL berbantuan media audio visual) dan VII₅ sebagai kontrol (metode konvensional). Data diperoleh melalui tes keterampilan menulis dan angket motivasi, kemudian dianalisis menggunakan uji-t dan ANOVA. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh keterampilan menulis teks berita siswa yang diajar menggunakan model PBL berbantuan media audio visual (rata-rata 73,75) dibandingkan metode konvensional (rata-rata 67,96) dengan $t_{hitung} = 5,43 > t_{tabel} = 2,00$. Namun, selisih rata-rata tersebut hanya sedikit melampaui KKTP (72) yang sudah ditentukan sekolah, menandakan pengaruh PBL berbantuan media audio visual positif tetapi belum signifikan. Hal ini dapat disebabkan oleh kesiapan siswa yang belum merata dalam mengikuti pembelajaran berbasis masalah dan variasi tingkat motivasi belajar.; (2) Terdapat pengaruh keterampilan menulis siswa bermotivasi tinggi pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 85,93, lebih tinggi dibandingkan kontrol 79,68 ($t = 5,09 > 1,697$), keduanya melampaui KKTP. Model PBL berbantuan media audio visual sangat efektif bagi siswa bermotivasi tinggi karena mendorong mereka lebih aktif, kritis, dan kreatif dalam menulis teks berita; (3) Terdapat pengaruh keterampilan menulis siswa bermotivasi rendah pada kelas eksperimen memperoleh nilai 61,56, lebih baik dibandingkan kontrol 56,25 ($t = 4,79 > 1,697$), namun keduanya masih di bawah KKTP. PBL berbantuan media audio visual tetap lebih baik daripada konvensional bagi siswa bermotivasi rendah, tetapi hasil belajar mereka masih belum tuntas karena keterbatasan motivasi yang menjadi faktor penghambat.; (4) Terdapat interaksi antara model PBL berbantuan media audio visual dan motivasi belajar ($F_h = 24,43$ dengan Sig. 0,000) terhadap keterampilan menulis teks berita. Keberhasilan PBL berbantuan media audio visual sangat ditentukan oleh tingkat motivasi siswa. Semakin tinggi motivasi, semakin besar manfaat yang diperoleh, karena media audio visual mampu memperkuat relevansi materi dan meningkatkan minat belajar. Disimpulkan bahwa PBL berbantuan media audio visual berpengaruh positif tetapi belum signifikan secara keseluruhan.

Kata Kunci: keterampilan menulis, motivasi, teks berita, problem based learning

ABSTRACT

Meutia Yetisia. 2025. “The Effect of the Problem-Based Learning Model Assisted by Audio-Visual Media and Learning Motivation on the News-Writing Skills of Grade VII Students at SMP Negeri 2 Sijunjung.” Thesis. Bung Hatta University Graduate Program.

This research was motivated by the low writing skills of students in composing news texts, which stem from the lack of variety in learning models that make the learning process monotonous and decrease motivation. The purpose of this study was to analyze the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by audiovisual media and learning motivation on students' skills in writing news texts. The theoretical foundation was based on PBL theory by Purnomo et al. (2022) and news writing theory by Subarna et al. (2023). The method employed was a quasi-experimental design with a nonequivalent control group. The sample was selected through cluster random sampling, with class VII4 as the experimental group (PBL assisted by audiovisual media) and VII5 as the control group (conventional method). Data were collected through writing skill tests and motivation questionnaires, then analyzed using t-tests and ANOVA. The results showed: (1) There was an effect on students' news text writing skills taught using the PBL model assisted by audiovisual media (mean score 73.75) compared to the conventional method (mean score 67.96), with $t_{count} = 5.43 > t_{table} = 2.00$. However, the mean difference slightly exceeded the school's minimum completeness criteria (72), indicating that the PBL model assisted by audiovisual media had a positive but not yet significant effect. This may be due to uneven student readiness to engage in problem-based learning and varying levels of motivation; (2) There was an effect on students with high motivation in the experimental class (mean score 85.93), which was higher than the control class (79.68) with $t = 5.09 > 1.697$, both surpassing the minimum criteria. The PBL model assisted by audiovisual media proved highly effective for highly motivated students, encouraging them to be more active, critical, and creative in writing news texts; (3) There was an effect on students with low motivation in the experimental class (mean score 61.56) compared to the control class (56.25) with $t = 4.79 > 1.697$, though both were below the minimum criteria. While PBL assisted by audiovisual media was still better than the conventional method for low-motivation students, their learning outcomes remained incomplete due to motivation-related constraints; (4) There was an interaction between the PBL model assisted by audiovisual media and learning motivation ($F_h = 24.43$, Sig. = 0.000) on students' news text writing skills. The success of PBL assisted by audiovisual media was strongly influenced by students' motivation levels. The higher the motivation, the greater the benefits, as audiovisual media can strengthen material relevance and increase learning interest. It can be concluded that the PBL model assisted by audiovisual media had a positive but not yet significant overall effect.

Keywords: writing skills, motivation, news text, problem-based learning

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung". Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd), Program Pascasarjana, Universitas Bung Hatta, Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, kerjasama, dan bimbingan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku dosen pembimbing I sekaligus Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, dan Dr. Ineng Naini, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan penuh dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd. selaku dosen penguji I sekaligus Ketua Program Studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberi arahan, masukan, kritik dan saran kepada penulis untuk kesempurnaan tesis ini.
3. Kepala SMPN 2 Sijunjung yang telah memberikan izin, dukungan, dan fasilitas selama penelitian berlangsung. Bapak/Ibu Guru SMPN 2 Sijunjung yang telah membantu dan membimbing penulis dalam proses pengumpulan data, dan siswa

kela VII SMPN 2 Sijunjung yang telah bersedia berpartisipasi dan memberikan kerjsama dalam penelitian ini.

4. Seluruh dosen Jurusan, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Kedua orang tua, kakak, dan seluruh keluarga besar uang telah memotivasi dan mendoakan sehingga tesis ini terselesaikan.

Semoga segala kebaikan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Betapa pun penulis berusaha mewujudkan tesis ini sebaik-baiknya, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan kesalahan yang ditemui pada setiap lembaran-lembarannya. Namun penulis telah berusaha semaksimalnya dan terkandung suatu harapan semoga tesis ini dapat memberi manfaat yang sebesar-besarnya bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya.

Padang, September 2025

Meutia Yetisia

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Menulis	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Tujuan Menulis	12
2. Hakikat Teks Berita	13
a. Pengertian Teks Berita	13
c. Unsur Berita	16
d. Struktur Berita	17
e. Ciri Kebahasaan Berita	18
f. Diksi (Pilihan Kata)	18
g. Langkah-langkah Menulis Berita	18
h. Contoh Berita	21
3. Model Problem Based Learning (PBL)	24
a. Pengertian Model Problem Based (PBL)	24
b. Kelebihan Model Problem Based (PBL)	25

c. Kelemahan Model Problem Based Learning (PBL)	26
d. Langkah-langkah Model Problem Based Learning (PBL)	26
4. Media Audio Visual	27
5. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) berbantuan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita	28
6. Motivasi Belajar	29
a. Pengertian Motivasi Belajar	30
b. Peranan Motivasi Belajar	30
c. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	31
d. Ciri-ciri dan Alat Ukur Motivasi Belajar	32
B. Serpihan Teori	33
C. Penelitian yang Relevan	35
D. Kerangka Konseptual	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	45
D. Variabel dan Data Penelitian	46
E. Prosedur Penelitian	47
F. Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Deskripsi Data	61
1. Data Angket Motivasi Belajar Siswa	62
2. Data pretes Menulis Teks Berita	63
3. Data Postes Menulis Teks Berita	68
4. Data Peningkatan Menulis Teks Berita	73
B. Uji Persyaratan Analisis	75
1. Uji Normalitas	76
2. Uji Homogenitas Varian	77
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	77
1. Uji T	78

2. Uji Anova	81
D. Pembahasan	82
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa yang Diajar dengan Model PBL berbantuan Media Audi Visual dan Metode Konvensional	83
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa yang Bermotivasi Belajar Tinggi yang Diajar dengan Model PBL berbantuan Media Audio Visual dan Model Konvensional	85
3. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa yang Bermotivasi Belajar Rendah yang Diajar dengan Model PBL berbantuan Media Audio Visual dan Model Konvensional	88
4. Interaksi Antara Motivasi Belajar dengan Model PBL berbantuan Media Audio Visual dalam Mempengaruhi Keterampilan Menulis Teks Berita	90
E. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V PENUTUP	94
A. Simpulan	94
1. Simpulan Teknis	94
2. Simpulan Hasil Interpretasi	95
B. Implikasi	95
C. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Aspek Penilaian Menulis Teks Berita	23
Tabel 2	Fase-fase Pembelajaran Problem Based Learning	27
Tabel 3	Indikator Motivasi Belajar Siswa	33
Tabel 4	Nonequivalent Control Group Design	44
Tabel 5	Kisi-Kisi Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa	49
Tabel 6	Rubrik Penilaian Motivasi Belajar	52
Tabel 7	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala 10	53
Tabel 8	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	62
Tabel 9	Hasil pretes Keterampilan Menulis Berita	64
Tabel 10	Analisis Hasil Pretes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa	65
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Hasil Pretes Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas Kontrol	66
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Hasil Pretes Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen	67
Tabel 13	Hasil Postes Keterampilan Menulis Berita	69
Tabel 14	Analisis Hasil Postes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa	69
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Hasil Postes Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas Kontrol	71
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Hasil Postes Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen	72
Tabel 17	Hasil Peningkatan (Gain) Keterampilan Menulis Teks Berita	74
Tabel 18	Analisis Hasil Gain Keterampilan Menulis Teks Berita	74
Tabel 19	Uji Normalitas Data Gain Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa	76
Tabel 20	Uji Homogenitas Data Gain Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa	77
Tabel 21	Hasil Uji T	80
Tabel 22	Hasil Uji ANOVA	81

DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

Bagan 1	Kerangka Konseptual	40
Gambar 1	Diagram Batang Hasil Pretes Menulis Teks Berita Kelas Kontrol	66
Gambar 2	Diagram Batang Hasil Pretes Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen	68
Gambar 3	Diagram Batang Hasil Postes Menulis Teks Berita Kelas Kontrol	71
Gambar 4	Diagram Batang Hasil Postes Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Penelitian (Eksperimen)	102
Lampiran 2	Identitas Sampel Penelitian (Kontrol)	103
Lampiran 3	Hasil Pretes Kelas Kontrol	104
Lampiran 4	Hasil Pretes Kelas Eksperimen	105
Lampiran 5	Hasil Postes Kelas Kontrol	106
Lampiran 6	Hasil Postes Kelas Eksperimen	107
Lampiran 7	Kisi-Kisi Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa	108
Lampiran 8	Angket Motivasi Belajar	109
Lampiran 9	Alur Tujuan Pembelajaran	113
Lampiran 10	KKTP	120
Lampiran 11	Modul Ajar (Eksperimen)	123
Lampiran 12	Modul Ajar (Kontrol)	129
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran	134
Lampiran 14	Instrumen Penelitian	136
Lampiran 15	Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol	140
Lampiran 16	Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	143
Lampiran 17	Tes Unjuk Kerja	154
Lampiran 18	Foto Penelitian	158
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian dari Kampus	160
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	161
Lampiran 21	Surat Keterangan Riset dari Sekolah	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kurikulum Merdeka keterampilan berbahasa meliputi keterampilan menyimak, membaca dan memirsa, berbicara dan mempresentasikan, dan yang terakhir menulis. Menulis merupakan satu kegiatan menuangkan pikiran, gagasan yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Kegiatan menulis memiliki pengaruh besar dalam meningkatkan kemampuan intelektual siswa. Dengan adanya, keterampilan menulis, siswa mampu menuangkan ide-ide dan gagasan dalam kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Kegiatan menulis menuntut siswa terampil dalam memanfaatkan struktur bahasa dan kosakata agar tulisan yang dihasilkan peserta didik dapat diterima oleh pembaca.

Namun, kenyataannya, banyak siswa yang belum mampu menulis dengan baik dan menganggap pembelajaran menulis sebagai suatu aktivitas yang membosankan. Sebenarnya, kualitas ide yang baik muncul dari pemikiran kritis yang logis dan dapat dibuktikan dengan data atau fakta. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan pemikiran kritis siswa melalui kegiatan menulis, terutama dalam keterampilan menulis berita.

Pembelajaran menulis berita tercantum dalam modul pembelajaran kurikulum merdeka untuk tingkat SMP/MTs kelas VII. Hal tersebut dapat di lihat pada capaian pembelajaran (CP) Bab 4 elemen menulis modul kelas VII kurikulum merdeka, yaitu peserta didik mulai menulis gagasan, pikiran,

pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan. Tujuan pembelajarannya yaitu peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.

Berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung, Sevri Ivo, S.S., tanggal 15 Januari 2025, peneliti menemukan berbagai masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis berita. Pertama, rendahnya motivasi belajar siswa dalam menulis teks berita. Hal ini terjadi karena tidak adanya faktor yang mendorong motivasi siswa untuk menulis. Kedua, siswa belum mampu menulis isi berita yang lengkap dengan menggunakan 5W+1H (ADIKSIMBA) dan sesuai struktur berita. Ketiga, siswa kesulitan dalam memilih diksi yang tepat dalam menulis berita dikarenakan minimnya penguasaan kosakata.

Selain itu, guru yang mengajar di fase D ini kurang bervariasi menggunakan model pembelajaran. Dalam proses pembelajaran keterampilan menulis, guru masih dominan mengajar dengan model pembelajaran ceramah dan hanya menggunakan sumber buku siswa. Guru kurang membudayakan menggunakan model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang bervariasi. Padahal, di era sekarang ini peran guru sangat ditantang untuk menghadirkan model pembelajaran yang cocok untuk tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, guru harus lebih terampil dalam menggunakan model pembelajaran agar dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.

Beberapa penelitian mengenai keterampilan menulis teks berita telah pernah dilakukan. *Pertama*, Rio Noviza (2013) dengan judul penelitiannya *Peningkatan Menulis Teks Berita dengan Media Rekaman Wawancara pada Siswa Kelas VII SMP Islamiyah Sawangan Depok* yang membuktikan bahwa penerapan media rekaman wawancara dalam pembelajaran menulis teks berita dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa secara signifikan. *Kedua*, Umi Hidayati (2016) dengan penelitiannya yang berjudul *Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Minat dan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Madrasah di Wonosobo* yang membuktikan bahwa penerapan metode Inkuiri dalam pembelajaran menulis teks berita dapat meningkatkan kemampuan menulis berita siswa.

Ketiga, Jabal Nur (2018) juga pernah melakukan penelitian yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Strategi Think-Talk-Write (TTW) dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Bungoro* yang membuktikan bahwa penerapan strategi Think-Talk-Write (TTW) dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII. *Keempat*, Yasrotul Laelani (2023) dengan judul penelitiannya *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Jambi* juga membuktikan keterampilan menulis teks berita siswa dapat meningkat dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Dari beberapa penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian menulis teks berita yang telah dilakukan dengan

berbagai model pembelajaran mempunyai pengaruh dan peningkatan terhadap keterampilan menulis berita siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Beberapa penelitian mengenai model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) telah pernah dilakukan. Diantaranya yaitu penelitian Yuni Fitriani (2020) yang berjudul *Keejektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Explicit Instruction dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Makassar* yang membuktikan bahwa model pembelajaran PBL efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X. Nurul Layal, Darwin Effendi, dan Yenny Puspita (2022) juga meneliti dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Visual terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMA Islam Az-Zahrah Palembang* yang membuktikan bahwa penerapan model PBL berbasis media visual dalam pembelajaran menulis teks puisi dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa secara signifikan.

Rice Priani, Asri Wahyuni Sari, dan Samsiarni (2022) dalam penelitiannya yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning melalui Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur* juga yang membuktikan bahwa penggunaan model PBL melalui media gambar berseri dalam pembelajaran menulis teks prosedur dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Penelitian-penelitian tersebut membuktikan bahwa model

pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Problem Based Learning atau pembelajaran berbasis masalah meliputi pengajuan pertanyaan atau masalah, memusatkan pada keterkaitan antar disiplin, penyelidikan autentik, kerjasama dan menghasilkan karya serta peragaan. Pembelajaran berbasis masalah tidak dirancang untuk membantu guru memberikan informasi sebanyak-banyaknya pada siswa. Dengan demikian, siswa didorong untuk lebih aktif terlibat dalam proses pelaksanaan pembelajaran dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis serta berusaha menemukan solusi nyata untuk masalah yang nyata pula. siswa harus menganalisis dan menetapkan masalahnya, mengembangkan hipotesis dan membuat prediksi, mengumpulkan dan menganalisis informasi, melaksanakan eksperimen, membuat inferensi, dan menarik kesimpulan. Selain itu guru juga dapat menimbulkan rangsangan, motivasi dan perubahan tingkah laku siswa dalam belajar. Salah satu yang mempengaruhi tingkah laku adalah motivasi belajar.

Lebih lanjut, Dolly Riyanti Yusda, Yetty Morelent, dan Syofiani (2024) juga melakukan penelitian dengan judul *Pengaruh Model Problem Based Learning dan Motivasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Argumentasi Siswa Fase F SMAN 1 Koto XI Tarusan*. Penelitian ini melengkapi penelitian sebelumnya dimana model Problem Based Learning dan motivasi belajar memiliki pengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis teks argumentasi siswa secara signifikan.

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Media Audio Visual dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung*. Pada penelitian ini penulis memilih teks berita untuk diteliti karena peneliti berasumsi bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan media audio visual dan motivasi belajar berpengaruh dalam keterampilan menulis teks berita. Pemilihan model Problem Based Learning ini, diharapkan mampu dan tepat dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka diidentifikasi beberapa masalah penelitian sebagai berikut. Pertama, rendahnya motivasi belajar siswa dalam menulis teks berita. Hal ini terjadi karena tidak adanya faktor yang mendorong motivasi siswa untuk menulis. Kedua, siswa belum mampu menulis isi berita yang lengkap dengan menggunakan 5W+1H (ADIKSIMBA) dan sesuai struktur berita. Ketiga, siswa kesulitan dalam memilih diksi yang tepat dalam menulis berita dikarenakan minimnya penguasaan kosakata. Keempat, guru menggunakan model pembelajaran yang tidak bervariasi dan kurang menarik.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada Pengaruh Model Problem Based Learning berbantuan Media Audio Visual dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah terdapat pengaruh model Problem Based Learning berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung?
2. Apakah terdapat pengaruh model Problem Based Learning berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung dengan motivasi belajar tinggi?
3. Apakah terdapat pengaruh model Problem Based Learning berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung dengan motivasi belajar rendah?
4. Apakah terdapat interaksi antara model Problem Based Learning berbantuan media audio visual dan motivasi belajar dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan hal-hal sebagai berikut.

1. Membuktikan pengaruh model Problem Based Learning berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.

2. Membuktikan pengaruh model Problem Based Learning berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung dengan motivasi belajar tinggi.
3. Membuktikan pengaruh model Problem Based Learning berbantuan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung dengan motivasi belajar rendah.
4. Membuktikan interaksi antara model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan media audio visual dan motivasi belajar dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, penelitian ini diharapkan bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan dan memberi manfaat untuk menambah pengetahuan siswa dibidang pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam kajian pengaruh penggunaan model Problem Based Learning berbantuan media audio visual dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi guru, siswa, sekolah, dan peneliti lainnya. Bagi guru, memberi pengetahuan, menambah wawasan, dan keterampilan dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat dan menarik serta mempermudah proses pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning berbantuan media audio visual dan motivasi

belajar terhadap keterampilan menulis teks berita. Bagi siswa, yaitu memperoleh pengalaman baru dalam pembelajaran menulis teks berita dan terbantu untuk menuangkan ide atau gagasan sehingga bisa memperkaya pengetahuannya tentang penulisan teks berita. Bagi sekolah dapat dijadikan sebagai bahan diskusi mengidentifikasi masalah pengajaran di sekolah dan menjadi alternatif pemecahan masalah strategi pembelajaran yang tepat guna dan tepat tujuan. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai acuan dan bahan perbandingan dalam melakukan penelitian.