BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

Proses pembelajaran kemampuan membaca pemahaman siswa dan peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca pemahaman kelas IV dengan menggunakan metode SQ3R penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan meninjau lalu belum berhasil dan dilanjutkan kepada siklus II terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan meninjau ulang sehingga berhasil. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, Menyusun modul Kurikulum Merdeka, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan metode SQ3R. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, modul Kurikulum Merdeka, dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi.

Peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode SQ3R hal ini dibuktikan pada obeservasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1 sebesar 63% dan pertemuan II sebesar 75%. Obeservasi Aktifitas siswa pertemuan I sebesar 63% dan pertemuan II 75%. Hasil belajar siswa siklus I sebesar 52,63% dengan rata-rata 72. Observasi aktivitas guru siklus II Pertemuan 1 sebesar 81% dan

pertemuan II sebesar 92%. Observasi Aktivitas siswa siklus II pertemuan I 83% dan pertemuan 2 sebesar 95%. Hasil belajar siswa siklus II sebesar 89,47% dengan rata-rata 83. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode SQ3R dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode SQ3R adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Peningkatan kemampuan membaca siswa dalam adanya penerapan metode SQ3R membantu siswa untuk bisa dalam membaca pemahaman.

2. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 29 Batang Anai.

3. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain memperoleh dan menambah wawasan serta pengetahuan metode SQ3R, sehingga berguna bagi guru dan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Amin (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi Timur : Penerbit LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Astari (2022). *Keterampilan Gurudalam Pengelolaan Kelas*. Journal of Elementary School.1 (2), 74.
- Agusalim (2022). *Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. Journal of education. 2 (1), 2.
- Apriliani (2019). *Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. JPGSD,4(II), 4.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amir (2014). *Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Pemahaman Konsep Matematika*. Logaritma. 2 (2), 125.
- Azkiya, Hidayati (2023). *Keterkaitan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kabupaten Kerinci*. Jurnal Cendikia Pendidikan Dasar. 1(2)
- Dimiyanti, & Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eska, Wirnita (2022). *Inovasi Pembelajaran Membaca Pada Siswa Pendidikan Dasar, Menggunakan Group Investigation*. Jurnal CERDAS Proklamator. 10(1).
- Hasibuan, dkk.(2021). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan Menggunakan Model PBL Kelas IV SDN 101040 Aek Sigma Kabupaten Padang Lawas Utara*. Jurnal Pendidikan Dasar.1(2)43.
- Hebriya (2021). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R Peserta Didik Kelas V SDN 2 Bedudu Lampung Barat*. Tesis. Tidak diterbitkan. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Khasanah (2016). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar. 4 (2), 162.
- Nuryani (2022). *Pengaruh Penggunaan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recited, Review) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas 4 SDN Tambakromo 1 Geneng*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. 7 (1), 87.

- Mukhlishina (2017). *Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD. 5(2)
- Parmawati (2018). Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV A SD N Kotagede 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan.
- Purwadarminta (2010). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Rudyana (2022). *Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*. Jurnal Educatio. 8(3), 3.
- Rikmasari (2020). *Pengaruh Model Brain Based Learning Terhadap Keterampilan Dalam Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SD Islam Darussalam Bekasi*. Jurnal Pedagogik. 8(1), 44.
- Samsu Somadaya (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sari Elia Irma (2021). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Educatio. 7(1), 75.