

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MENGUNAKAN METODE SQ3R PADA SISWA KELAS
IV SD N29 BATANG ANAI PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI



**DHEA AMAVISCA
NPM 2110013411203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

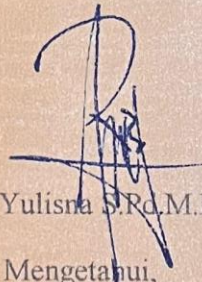
UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dhea Amavisca
NPM : 2110013411203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode SQ3R pada siswa kwlas IV SD N 29 Batang Anai Padang Pariaman .

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna S.Pd., M.Pd

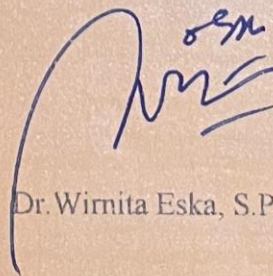
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

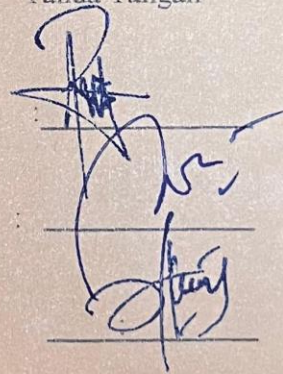
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Sembilan** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Dhea Amavisca
NPM : 2110013411203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode SQ3R pada siswa kwlas IV SD N 29 Batang Anai Padang Pariaman .

Nama

Tanda Tangan

1. Risa Yulisna S.Pd., M.Pd
2. Dr.Wirmita Eska S.Pd.M.M
3. Dr.Hidayati Azkiya S.Pd.M.Pd



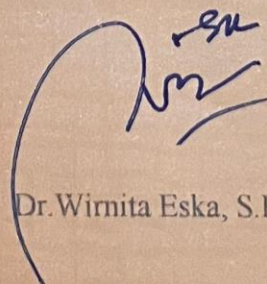
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dhea Amavisca
NPM : 2110013411203
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode SQ3R pada siswa kwlas IV SD N 29 Batang Anai Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode SQ3R pada siswa kwlas IV SD N 29 Batang Anai Padang Pariaman

Adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 09 September 2025

Saya yang menyatakan



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MENGUNAKAN METODE SQ3R PADA SISWA KELAS
IV SD N29 BATANG ANAI PADANG PARIAMAN**

Dhea Amavisca¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Bung Hatta
E-mail : dheamavisca2003@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca Pemahaman siswa dikelas IV SDN 29 Batang Anai yang disebabkan oleh rendahnya kemampuan siswa dalam membaca pemahaman. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan model pembelajaran SQ3R. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah perencanaan, tindakan, dan pengamatan. Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing- masing siklus terdiri dari dua pertemuan dan setiap akhir siklus dilakukan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 29 Batang Anai yang berjumlah 19 orang. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa, lembar tes akhir kemampuan menulis. Hasil penelitian pada observasi aktivitas guru pada siklus 1 dan 2 yaitu 68% dan 86%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru menunjukkan peningkatan, yang mana pada siklus 1 masih kurang mencukupi dalam kegiatan pembelajaran dan pada siklus 2 sudah lebih meningkat dalam menerapkan metode pembelajaran saat kegiatan pembelajaran. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 dan 2 mencapai 69 % dan 89%. Berdasarkan hasil ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan, yang mana pada siklus 1 pembelajaran masih kurang baik dan sedangkan pada siklus 2 sudah lebih meningkat dengan menggunakan metode SQ3R yang diterapkan. Persentase ketuntasan belajar siswa siklus I sebesar 52,63%, dengan rata-rata 72 dan hasil nilai akhir belajar siswa siklus II sebesar 89,47% dengan rata-rata 83. Hasil tes akhir ini ditentukan dengan minimal rata-rata terendah untuk indikator keberhasilan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model SQ3R dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Peningkatan ini disebabkan oleh penggunaan media membaca cerita dalam pengajaran yang berfungsi untuk membantu dalam menyampaikan penjelasan materi.

Kata Kunci: Membaca pemahaman, SQ3R, Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul : —Peningkatan Kemampuan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model SQ3R Dengan Media Cerita Pada Siswa Kelas IV SDN 29 Batang Anail tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau kita dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Salah satu tujuan peneliti dalam menyusun skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada beberapa pihak yang ikut mendukung proses pembuatan proposal penelitian ini hingga selesai, yaitu:

1. Risa Yulisna, S.Pd.M.Pd selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktu, dan banyak memberi arahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd.M.M selaku Dosen penguji I dan Ibu Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd. M.Pd selaku Dosen penguji II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam

menyelesaikan skripsi

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Nasril, S.Pd.,M.M. selaku Kepala Sekolah SDN 29 Batang Anai dan Deswita, S.Pd selaku Guru Kelas IV SDN 29 Batang Anai yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian sehingga penelitian penulis terlaksana dengan baik.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari Bapak dan Ibu berikan akan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin ya Rabbal'alamiin. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Padang Pariaman, Agustus 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat penelitian	7
1. Manfaat Teoretis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Keterampilan	10
2. Tinjauan tentang Membaca Pemahaman.....	11
3. Tinjauan tentang Metode SQ3R	15
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30

B.	Setting Penelitian.....	32
1.	Tempat Penelitian.....	32
2.	Waktu Penelitian	32
3.	Subjek Penelitian.....	32
C.	Prosedur Penelitian.....	33
1.	Perencanaan (<i>planning</i>).....	35
2.	Pelaksanaan tindakan (<i>acting</i>).....	36
3.	Observasi (<i>observing</i>).....	38
4.	Refleksi (<i>reflecting</i>).....	39
D.	Indikator Keberhasilan	39
E.	Instrumen Penelitian.....	40
1.	Lembar observasi.....	40
2.	Lembar Tes Keterampilan Membaca	40
F.	Teknik Pengumpulan Data	41
1.	Data Observasi.....	41
2.	Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	41
G.	Teknik Analisis Data.....	41
1.	Analisis Data Observasi Aktivitas Guru.....	41
2.	Analisis Data Keterampilan Membaca Siswa.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
A.	Hasil Penelitian.....	44
1.	Deskripsi Data	45
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	45
BAB V PENUTUP		73
A.	Kesimpulan.....	73
B.	Saran.....	74
DAFTAR RUJUKAN.....		75
LAMPIRAN.....		77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa dan Nilai Ketuntasan PTS Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN 29 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman Tahun Ajaran 2024/2025.	3
2. Kriteria Aktivitas Guru.....	42
3. Kriteria Keterampilan Membaca Siswa.....	43
4. Persentase aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode SQ3R Pada Siklus I.....	55
5. Persentase Lembar Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I.....	56
6. Nilai Akhir Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus 1.....	57
7. Persentase aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode SQ3R Pada Siklus II.....	67
8. Persentase Lembar Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I.....	68
9. Nilai Akhir Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II.....	69
10. Nilai Rata-rata Hasil belajar Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode SQ3R pada siklus I dan II	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Analisis Sumatif Tengah Semester II Kelas IV C	77
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	95
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan	98
Lampiran 4 Lembaran Tes Siklus 1	99
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	102
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	105
Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	108
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	110
Lampiran 9 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	112
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 1 "Kejutan Ulang Tahun Sinta"	126
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 2	127
Lampiran 12 Lembaran Tes Siklus 2.....	128
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	131
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2	134
Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	137
Lampiran 16 Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	139
Lampiran 17 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	141
Lampiran 18 Surat Permohonan Izin Penelitian	142
Lampiran 19 Surat Izin Melakukan Penelitian	143
Lampiran 20 Surat Tanda Telah Melakukan Penelitian	144
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	155
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan II.....	156
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan I.....	158
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan II	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di Indonesia merupakan pendidikan yang memberikan bekal kemampuan dasar bagi siswa. Kemampuan dasar tersebut meliputi kemampuan membaca, menulis, berhitung, serta pengetahuan dan keterampilan dasar yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Hal tersebut diberikan dengan tujuan membekali siswa untuk mempelajari berbagai mata pelajaran, mempersiapkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi, serta memberi bekal bagi kehidupan siswa. Kemampuan dasar di sekolah dasar diajarkan melalui berbagai mata pelajaran.

Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar menurut Zulela 2018:1 adalah agar peserta didik dapat (1) berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan, (2) menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, (3) memahami bahasa Indonesia dan dapat menggunakan dengan tepat dan efektif dalam berbagai tujuan, (4) menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial, (5) menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, menghaluskan budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, (6) menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual

manusia Indonesia. Mengingat fungsi dan tujuan tersebut pembelajaran bahasa Indonesia penting untuk diajarkan di sekolah dasar.

Keterampilan yang diajarkan melalui mata pelajaran bahasa di sekolah dasar mencakup empat jenis yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan membaca menurut syafi'ie 2005:2 proses pemahaman lebih ditekankan pada kelas tinggi dalam aplikasinya semakin tinggi jenjang pendidikan yang diikuti siswa semakin tinggi pula tuntutan penguasaan keterampilan membaca pemahaman tersebut.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada hari Rabu tanggal 9 April 2025 saat pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung bahwa; 1) Kurangnya minat membaca siswa, 2) Siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan, 3) Proses pembelajaran kurang menggunakan media dan berpedoman pada buku cetak, 4) Guru kurang mengaitkan penyampaian materi dengan kondisi disekitar.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV C yang bernama Deswita, S.Pd pada hari kamis tanggal 10 April 2025 diperoleh keterangan bahwa : 1) Beberapa siswa tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran, 2) Siswa masih banyak yang mengeja dalam membaca, 3) Saat mengerjakan tugas, beberapa siswa tidak tertib. 4) Kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah.

Diketahui bahwa Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV C SDN 29 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman tahun ajaran 2024/2025 adalah 70. Mencermati hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) pada pembelajaran Bahasa Indonesia, dari 19 siswa hanya 8 siswa yang tuntas dan 11 siswa yang tidak tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa belum semua siswa yang memenuhi KKTP ujian akhir semester. Riset pencapaian hasil belajar pada penilaian ujian tengah semester di kelas IV C dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Nilai Data Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN 29 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman Tahun Ajaran 2024/2025.

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Siswa yang tuntas (≥ 70)		Siswa yang tidak tuntas (< 70)	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
IV C	19	70	8	42%	11	58%

Sumber : Wali Kelas IV C SDN 29 Batang Anai

Dalam mengatasi permasalahan tersebut, guru harus kritis serta kreatif dalam memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk siswa. Dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat untuk siswa menjadikan

keterampilan membaca dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Salah satu alternatif yang bisa digunakan dalam pemecahan masalah tersebut adalah penggunaan metode *SQ3R*(*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Kelebihan metode *SQ3R* ini adalah dapat melatih siswa lebih aktif dalam memahami bacaan, melatih siswa bekerjasama dalam kelompok dan melatih percaya diri siswa dalam menyampaikan pendapatnya.

Berdasarkan beberapa ahli, metode *SQ3R*(*Survey, Question, Read, Recite, Review*) adalah metode membaca dimulai dengan kegiatan survey terhadap bacaan, membuat pertanyaan tentang bacaan dilanjutkan dengan membaca secara keseluruhan bacaan kemudian menceritakan kembali bacaan dan meninjau kembali bacaan, sehingga siswa lebih memahami teks bacaan tersebut. Metode *SQ3R* juga memberikan gambaran umum tentang bahan yang dipelajari, siswa mampu menumbuhkan pertanyaan dari judul/sub judul bab, siswa membaca secara aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan, siswa menceritakan jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah tersusun tanpa menggunakan buku untuk melatih daya ingatnya dan dilakukan peninjauan ulangatas seluruhpertanyaandan jawaban, sehingga diperoleh sebuah kesimpulan yang singkat, tetapi dapat menggambarkan seluruh jawaban atas pertanyaan yang diajukan, sehingga mampu menstimulus keterampilan membaca siswa.

Agar pembelajaran dapat berjalan lebih baik, diperlukan pembelajaran yang dapat membangkitkan kreativitas dan imajinasi siswa. Dengan

memperlihatkan capaian pembelajaran yang dikembangkan dalam keterampilan membaca, maka tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik dan maksimal. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul —Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas IV SDN 29 Batang Anai Padang Pariamanll.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah di atas, maka perlu dilakukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Beberapa siswa tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran.
2. Siswa masih banyak yang mengeja dalam membaca.
3. Saat mengerjakan tugas, beberapa siswa tidak tertib.
4. Kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah.
5. Kurangnya minat membaca siswa.
6. Siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan.
7. Proses pembelajaran kurang menggunakan media dan berpedoman pada buku cetak.
8. Guru kurang mengaitkan penyampaian materi dengan kondisi disekitar.

C. Pembatasan Masalah

Berbagai identifikasi masalah di atas, dilakukan pembatasan dalam masalah agar penanganannya tidak melebar, maka penelitian ini hanya dibatasi pada peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan metode *SQ3R* pada siswa kelas IV C SDN 29 Batang Anai Padang Pariaman pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dan alternatif dalam penelitian adalah:

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimanakah proses membaca pemahaman siswa ? Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar membaca pemahaman siswa ?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sarana yang diinginkan pada rumusan masalah tersebut, maka diberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan metode *SQ3R* pada siswa kelas IV SDN 29 Batang Anai Padang Pariaman, terutama pada setiap tindakan yang akan dilakukan oleh guru dan siswa. Berdasarkan pemecahan masalah di

atas, penerapan metode *SQ3R* bertujuan supaya siswa terlibat dalam proses pembelajaran yang lebih beragam dan inovatif, sehingga siswa dapat menemukan, memahami dan mengkritisi pembelajaran yang mempengaruhi keterampilan membaca siswa.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan membaca pemahaman siswa dan peningkatan nilai hasil belajar membaca pemahaman siswa. Dengan menggunakan pendekatan konstruktivis yang melibatkan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuan dan pemahaman siswa sehingga meningkatkan pengetahuan dan pemahaman yang lebih baik.

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam peningkatan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan

metode *SQ3R* dalam kurikulum Merdeka. Peneliti juga berharap rancangan dalam penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Bagi sekolah menambah pengetahuan dan pengalaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang menggunakan metode *SQ3R* dalam rangka peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa terutama di sekolah dasar.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberdayakan guru sekaligus memberikan inovasi baru dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas terutama IV SDN 29 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman melalui metode *SQ3R* yang berguna untuk peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa.

c. Bagi Siswa

Pembelajaran Bahasa Indonesia metode *SQ3R* ini diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sehingga mempengaruhi tingkat pola pikir dalam menyelesaikan suatu masalah yang pada akhirnya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

d. Bagi Peneliti Lain

Dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran bahasa Indonesia melalui metode SQ3R sekaligus dapat mempratikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran bahasa indonesia.