

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan, antara lain: (1) simpulan; (2) implikasi; (3) saran.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, simpulan teknis adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Integrative Learning Design Framework* (ILDF) berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 15,94 poin, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya meningkat sebesar 2,84 poin.
2. Model pembelajaran ILDF juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan ILDF menunjukkan minat, keterlibatan, dan dorongan belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.
3. Motivasi belajar terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa. Semakin tinggi motivasi belajar,

semakin baik pula keterampilan siswa dalam menulis teks berita sesuai dengan kaidah dan unsur 5W+1H.

4. Motivasi belajar berperan sebagai variabel mediasi dalam hubungan antara penerapan model ILDF dan keterampilan menulis teks berita. Hal ini berarti efektivitas ILDF dalam meningkatkan keterampilan menulis tidak hanya terjadi secara langsung, tetapi juga diperkuat oleh meningkatnya motivasi belajar siswa.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam pengembangan keterampilan menulis teks berita di jenjang SMP.

Pertama, secara teoretis, penelitian ini memperkuat konsep bahwa desain pembelajaran yang sistematis dan berbasis konstruktivisme, seperti ILDF, mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Hal ini mendukung pandangan para ahli pendidikan bahwa keberhasilan belajar tidak hanya ditentukan oleh materi ajar, tetapi juga oleh bagaimana proses pembelajaran dirancang untuk membangkitkan aktivitas berpikir dan keterlibatan emosional siswa.

Kedua, secara praktis, temuan ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa bukan hanya sekadar faktor pendukung, tetapi merupakan komponen utama yang memperkuat efektivitas strategi pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran yang tidak hanya mengandalkan metode ceramah atau

latihan rutin, tetapi juga memberi ruang eksplorasi, refleksi, dan apresiasi terhadap proses belajar siswa.

Ketiga, implikasi bagi pengembangan kurikulum dan program pelatihan guru adalah perlunya peningkatan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran integratif dan reflektif seperti dalam model ILDF. Guru sebagai fasilitator perlu menguasai strategi mengelola kelas aktif, memberikan umpan balik bermakna, serta menumbuhkan motivasi siswa melalui pendekatan yang humanis dan partisipatif.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan terbukti bahwa model ILDF dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Oleh sebab itu maka saran-saran yang dapat penulis kemukakan sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa, disarankan untuk lebih aktif dan antusias dalam mengikuti setiap tahapan pembelajaran menulis, khususnya dalam model ILDF yang memberi mereka ruang untuk mengeksplorasi dan berekspresi. Siswa juga perlu membangun kesadaran metakognitif, yaitu menyadari proses berpikir dan menulis mereka sendiri, serta terbuka terhadap umpan balik guru dan teman untuk memperbaiki hasil tulisannya secara berkelanjutan.
- b. Bagi Guru disarankan untuk mulai menerapkan model pembelajaran ILDF dalam pembelajaran keterampilan menulis, terutama teks berita. Guru hendaknya tidak hanya menekankan aspek teknis menulis, tetapi juga memberi

ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi gagasan dan membangun pengetahuan melalui kegiatan kolaboratif dan reflektif.

- c. Bagi Sekolah, penting untuk mendukung guru dalam pelatihan dan pengembangan profesional yang berkaitan dengan desain pembelajaran inovatif. Sekolah juga dapat mempertimbangkan untuk mengintegrasikan pendekatan seperti ILDF dalam kurikulum intrakurikuler maupun ekstrakurikuler untuk mendorong literasi menulis siswa.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas, seperti pada jenjang pendidikan berbeda (SMA atau SMP kelas atas) atau dengan fokus pada jenis teks lain seperti teks eksposisi, narasi, atau editorial. Penelitian juga dapat menambahkan variabel mediasi atau moderasi lainnya, misalnya literasi digital, kecemasan menulis, atau kemandirian belajar, agar diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif. Selain itu, penggunaan metode campuran (*mixed methods*) sangat disarankan agar dimensi kualitatif dari pengalaman belajar siswa dapat digali secara lebih dalam.

KEPUSTAKAAN

- Ariani, Nurlina, dkk. 2022. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Group CV. Widina Media Utama.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, M. T. (2019). *Ungkap idemu melalui teks persuasi hingga teks tanggapan*. Jakarta: CV Bumi Aksara.
- Dalman. 2021. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ekawati, Devita dan Indah Wukir Setiarini. 2022. *Cakap Berbahasa Indonesia*. Bogor: Perpustakaan Nasional.
- Fitri, H., Shohib, M., & Maksum, A. “*Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dengan Digital Literacy sebagai Variabel Mediasi*”. Jurnal Edukasis, Volume 5, nomor 1. <https://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/886>. Diunduh 24 April 2025.
- Hake, Richard. R. 1998. *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. Bloomington: Indiana University.
- Hamdani, Ripi. 2018. *Pengaruh Pendekatan Kontekstual dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas 12 MAN 1 Pekanbaru*. Tesis. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Hatika. 2010. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Husnul, A. 2010. *Belajar Memahami Berita*. Bandung: Regina Eka Utama.
- Ikrimah. “*Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Integrative Learning Design Framework (ILDF) Siswa Kelas VII MTs Al-Hidayah Makassar*”. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, Volume 7, nomor 2. <https://repositori.uin-alauddin.ac.id/11233/>. Diunduh 24 April 2025.

- Imam, M. A., Kustandi, C., & Widyaningrum, R. 2020. "Pengembangan blended learning untuk mata kuliah pengembangan media sederhana teknologi Pendidikan". *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, Volume 3, nomor 1. Diunduh 18 Agustus 2025.
- Kunandar. 2014. *Penelitian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Liana, S. "Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Santo Yoseph Medan". Volume 7, nomor 2
<https://ejournal.ust.ac.id/index.php/PENDISTRA/article/view/4058>.
 Diunduh tanggal 24 April 2025.
- Morelent, Y. "Pengembangan modul berbasis pada metode PjBL untuk belajar menulis cerita pendek pada siswa SMA Padang". *Edukasi: Jurnal Pendidikan*. Volume 1, nomor 11
<https://journal.upgripnk.ac.id/index.php/edukasi/article/view/7799>.
 Diunduh tanggal 08 September 2025.
- Maulida, W. 2013. *Penerapan Strategi Critical Incident dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita*. Skripsi. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurhayati, Sri, dkk. 2024. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Payadnya. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Prawiradilaga, W. 2008. *Desain Sistem Pembelajaran: Untuk Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto. 2006. *Psikolgi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ratnasari, E. D., Mukhtar, R. H., Suhendra, & Ekowati, A. 2023. Analisis Ciri Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Cigombong Bogor.

Triangulasi: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Kesastraan, dan Pembelajaran, volume 3, nomor 2, 77–84.
<https://journal.unpak.ac.id/triangulasi>.

Rezky, M. 2009. *Menjelajah Internet*. Bekasi: PT. Cahaya Pustaka Raga.

Riduwan. 2015. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung : Alfabeta. Sari,

Riyanti, Apriani, dkk. 2022. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Widina Media Utama.

Rismayana. “*Penerapan Model Integrative Learning Design Framework dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Manusia di Kelas XI IPA MAN 2 Sinjai Utara Kab. Sinjai*”. Skripsi. Makassar: UIN Alauddin Makassar.

Saragih, A. H., Mursid, R., & Sriadhi. Model pembelajaran Integrative Learning Design Framework berbasis blended: Kemampuan numerik dan kompetensi evaluasi hasil belajar. Volume 10, nomor 2.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/teknologi/article/view/54007/0>.
Diunduh 24 April 2025.

Sari, D. P. “*Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Mediasi*”. Volume 9, nomor 2.
<https://jurnal.unigal.ac.id/edukasi/article/view/5383>. Diunduh 24 April 2025.

Sarwijang, J. C., Wargahadibrata, R. A. H., & Chaeruman, U. A. “*Pengembangan Online Course Berbasis Blended Learning untuk Mata Kuliah “Entrepreneurship Dalam TP”*”. Volume 5, nomor 2.
<https://doi.org/10.21009/JPI.052.03>. Diunduh 24 April 2025.

Sauhenda, M., Iksan, R., & Butarbutar, M. “*Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Yohanes XXIII Merauke*”. Volume 2, nomor 2.
https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=XhhwnFcAAAAJ&citation_for_view=XhhwnFcAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC. Diunduh 24 April 2025.

Semi, A. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Percetakan Angkasa.

- Setyana, D. (2011). *Peningkatan keterampilan menulis teks berita dengan teknik reportase melalui model Student Facilitator and Explaining pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 3 Kajen Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2010/2011*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Solihat, A. 2009. *Menggunakan Internet*. Bandung: Gaza Publishing.
- Subarna, Rakhma, dkk. 2023. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Temprina Media Grafika.
- Sudiksa, I. N. “Pengaruh E-learning dan Lingkungan Kampus terhadap Minat Belajar Mahasiswa dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Mediasi”. Volume 10, nomor 10. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/view/3354. Diunduh 24 April 2025.
- Sudjana. 2011. *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Bartono.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabet.
- Sutiah. 2019. *Pengembangan Pembelajaran Hybrid Learning Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Ulul Albab*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Suyatno. 2010. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Syofiani. 2024. “Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi dengan Teknik Pengamatan Objek secara Langsung di Kelas XE1 SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan”. CENDEKIA. Volume 2, nomor 5. Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmiah. Diunduh 08 September 2025.
- Tahrim, T., Owon, R. A. S., Tabun, Y. F., Bahri, S., Nikmah, N., Sukasih, S., Hamzah, R. A., Pertiwi, S., Rizki, M., & Qadrianti, L. (2021). *Pengembangan model dan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yayasan Kita Menulis.
- Tarigan, H. G. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah. B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widaningsih, Ida. 2019. *Strategi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Yulianti, R. “*Penerapan Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita: Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII SMPN 10 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015*”. Volume 5, nomor 2. <https://repository.upi.edu/20309/>. Diunduh 24 April 2025.

Yulianti, Riska, dkk. 2024. *Metode Penelitian Eksperimen Konsep, Implimentasi, dan Studi Kasus*. Medan: PT. Mifandi Mandiri Digital.