

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DENGAN
PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD
NEGERI 01 SIKAKAP**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
Melisa Latifah Alnur
NPM. 2110013411145



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Melisa Latifah Alnur
NPM : 2110013411145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan
Pemberian *Reward and Punishment* terhadap Hasil Belajar
Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 01
Sikakap

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing

941.

Dra. Gusmaweti., M.Si

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

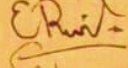
Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi:

Nama : Melisa Latifah Alnur
NPM : 2110013411145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pemberian *Reward and Punishment* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Gusmaweti., M.Si	: 
2. Dr. Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd	: 
3. Siska Angreni S.Pd., M.Pd	: 

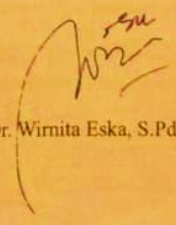
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melisa Latifah Alnur
NPM : 2110013411145
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap” adalah hasil karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, September 2025
Yang Menyatakan


Melisa Latifah Alnur
NPM. 2110013411145

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DENGAN
PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
DI KELAS IV SD NEGERI 01 SIKAKAP**

Melisa Latifah Alnur¹, Gusmaweti²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: melisalatifahalnur04@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 01 Sikakap. Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh model *project based learning* (PjBL) dengan pemberian *reward and punishment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 01 Sikakap. Metode penelitian ini yaitu eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 01 Sikakap yang berjumlah 37 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh*, sehingga seluruh populasi menjadi sampel. Teknik menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan teknik *simple random sampling*, kelas eksperimen yaitu kelas IVA sedangkan kelas kontrol yaitu kelas IVB. Data dikumpulkan melalui tes objektif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes akhir siswa kelas eksperimen mencapai 71,09 dengan ketuntasan 55% sedangkan kelas kontrol hanya 53,3 dengan ketuntasan 13%. Selain itu, hasil uji hipotesis dalam penelitian ini sebesar $0,002 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *project based learning* (PjBL) dengan pemberian *reward and punishment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 01 Sikakap. Penelitian ini merekomendasikan model *project based learning* (PjBL) dengan pemberian *reward and punishment* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran yang dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dan kreatif, terutama dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci : *project based learning* (PjBL), *reward and punishment*, hasil belajar, IPA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si., selaku dosen pembimbing, peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas kesabaran dalam membimbing, memberi arahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih banyak atas waktu, perhatian, serta ilmu yang telah ibu berikan kepada peneliti.
2. Bapak Dr. Erwinsyah Satria, S. T., M.Si., M.Pd., selaku dosen penguji 1, peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas bimbingan, masukan, serta arahan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji 2, peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas masukan, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ketua prodi PGSD dan sekretaris prodi PGSD, peneliti mengucapkan terima kasih banyak bapak ibu atas dukungan dan bantuannya selama proses skripsi ini.

5. Dekan dan wakil dekan FKIP Universitas Bung Hatta, peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas dukungan dan saran selama proses skripsi ini.
6. Ibu Emjunfrida, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SD Negeri 01 Sikakap, peneliti mengucapkan terima kasih banyak karena telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Yesnita S.Pd.SD dan bapak Sario Parmanto.t, selaku guru wali kelas IV SD Negeri 01 Sikakap, peneliti mengucapkan terima kasih banyak karena telah membantu dan mendukung peneliti selama proses penelitian.
8. Kepada keluarga tercinta, terima kasih banyak atas dukungan, semangat, motivasi, dan doa yang selalu diberikan, seperti pepatah yang mengatakan bahwa “harta yang paling berharga adalah keluarga”.
9. Terkhusus kepada kedua orang tua. Cinta pertamaku ayah, terima kasih banyak atas kesabaran, kasih sayang, semangat dan pengorbanan yang selalu diberikan. Pintu surgaku ibu, terima kasih banyak atas kelembutan, kehangatan, motivasi dan semangat yang selalu diberikan. Terima kasih banyak ayah dan ibu atas segala doa yang tiada hentinya dalam setiap langkah kehidupan anak bungsu ini.
10. Kepada teman-teman, terima kasih banyak telah memberi semangat, dukungan, saran dan bantuan kepada peneliti.
11. Tidak lupa kepada diri sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih banyak karena selalu berusaha dan bersabar atas semua proses yang telah dilalui, seperti yang dijelaskan pada surat Al-Baqarah ayat 153 yaitu *إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ* “Allah bersama orang-orang yang sabar”. Terima kasih banyak atas percaya diri, semangat, dan

perjuangan walaupun terkendala “*people come and go*” yang selalu menghantui pikiran sehingga sedikit menghambat proses penyelesaian skripsi ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Semoga selalu Allah mudahkan disetiap langkah menuju kemenangan dunia akhirat, Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Aamiin.



Padang, Agustus 2025



Melisa Latifah Alnur
NPM : 2110013411145

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Model <i>Project Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2. <i>Reward and Punishment</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4. Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
1. Populasi	Error! Bookmark not defined.
2. Sampel.....	Error! Bookmark not defined.

C. Jenis Data	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3. Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
G. Jadwal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Penilaian Tengah Semester (PTS) IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap Tahun Ajaran 2024/2025.....	4
2. Rancangan penelitian berdasarkan perlakuan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Jumlah siswa kelas IV SD Negeri 01 Sikakap.....	Error! Bookmark not defined.
4. Interpretasi nilai r.....	Error! Bookmark not defined.
5. Kriteria reliabilitas tes.....	Error! Bookmark not defined.
6. Klasifikasi indeks kesukaran soal.....	Error! Bookmark not defined.
7. Klasifikasi daya pembeda soal.....	Error! Bookmark not defined.
8. Hasil Tes Akhir Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
9. Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
10. Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
11. Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas IV	Error! Bookmark not defined.
II. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
III. Modul Ajar Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
IV. LKPD	Error! Bookmark not defined.
V. Materi Ajar	Error! Bookmark not defined.
VI. Rubrik Validasi Soal	Error! Bookmark not defined.
VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
VIII. Soal Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
IX. Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
X. Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
XI. Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
XII. Soal Tes Akhir Penelitian.....	141
XIII. Tabel <i>Reward and Punishment</i>	Error! Bookmark not defined.
XIV. Rekap Nilai Tes Akhir.....	Error! Bookmark not defined.
XV. Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
XVI. Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
XVII. Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
XVIII. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
XIX. Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi diri seseorang agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Menurut Bab II pasal 3 Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dapat dijelaskan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan sebuah potensi pada peserta didik.

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan adanya pemaparan tersebut maka siswa akan memiliki keterampilan, dan sikap yang di perlukan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi untuk menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan disekelilingnya.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah bagian dari kurikulum pendidikan di Indonesia, yang diajarkan mulai dari tingkat pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Pada tingkat sekolah dasar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berfokus pada penyediaan pengalaman yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menjelajahi dan memahami lingkungan alam secara ilmiah. Kemampuan ini akan tercapai jika Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhasil mendorong siswa untuk berpikir secara logis, kritis, kreatif, serta memiliki inisiatif dalam menghadapi perubahan dan pengembangan diri.

Dalam dunia pendidikan, guru adalah seorang pendidik yang dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif. Dari hasil observasi serta wawancara yang telah dilakukan, guru sering menggunakan metode ceramah selama proses pembelajaran. Sehingga hasil belajar siswa rendah, terkhususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Dari banyaknya kurikulum yang ada di Indonesia, salah satunya yaitu kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka menerapkan pembelajaran berbasis proyek untuk menguatkan pencapaian Profil Pelajar Pancasila. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dan sesuai dengan tujuan kurikulum merdeka adalah model pembelajaran *Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran berbasis proyek atau tugas terstruktur, yang dikenal sebagai *Project Based Learning* adalah suatu pendekatan pendidikan yang menuntut adanya pembelajaran yang menyeluruh. Dalam pendekatan ini, lingkungan belajar dirancang sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat melakukan investigasi terhadap masalah yang nyata, termasuk eksplorasi mendalam terhadap materi pelajaran, serta melaksanakan tugas-tugas bermakna lainnya. Pendekatan ini memfasilitasi peserta didik untuk bekerja secara mandiri dalam membentuk pembelajaran dan mengaplikasikan dalam produk nyata.

Nasution & Rizal (2016) menyatakan bahwa, *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang berfokus pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip utama dari suatu disiplin, melibatkan siswa dalam kegiatan memecahkan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya, memberi peluang siswa bekerja secara iotonom,

mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan produk karya siswa bernilai, dan realistik.

Dari pendapat yang dikemukakan oleh kedua orang di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai tujuannya dan melibatkan siswa dalam kegiatan memecahkan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya, memberi peluang siswa bekerja secara otonom mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan produk karya siswa bernilai, dan realistik.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 22 Februari 2025 di kelas IV SD Negeri 01 Sikakap, hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) masih rendah, hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih belum sesuai dengan tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah. Kompetensi tingkat keprofesionalan guru serta cara, teknik dan strategi guru dalam mengajar juga sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan efisien. Selain hal tersebut pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas masih menggunakan metode ceramah dan penugasan, hal ini menyebabkan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) masih monoton dan kurang bervariasi. Dalam proses pembelajaran siswa cenderung pasif karena siswa hanya menulis dan mendengarkan saja, siswa juga sulit untuk memahami konsep yang diberikan oleh guru karena siswa hanya menghafal pokok pembelajaran. Guru juga jarang menerapkan sebuah pendekatan praktik yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Contohnya pada model *project based learning*, yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, meningkatkan kemampuan pemecahan

masalah, siswa juga dapat berkolaborasi dan terampil dalam mengelola sumber. Guru sudah memberikan *reward and punishment* terhadap proses pembelajaran karena dapat membangkitkan dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu juga dapat mengembalikan serta memodifikasi tingkah laku siswa yang kurang positif.

Hasil observasi tersebut didukung pula dengan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru kelas IV SD Negeri 01 Sikakap, yang mengemukakan informasi bahwa Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sekolah adalah 70. Terlihat pada Tabel 1 data penilaian tengah semester ganjil siswa kelas IV SD Negeri 01 Sikakap. Berikut ini hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Sikakap.

Tabel 1 Rata-rata Penilaian Tengah Semester (PTS) IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap Tahun Ajaran 2024/2025

Jenis kelas	Siswa	Rata-rata
IV A	22 Orang	62,81
IV B	15 Orang	66,4
Jumlah	37 Orang	129,21

Sumber : Guru kelas IV SD Negeri 01 Sikakap

Dari Tabel 1, terlihat bahwa nilai rata-rata di kelas IV SD Negeri 01 Sikakap tidak ada yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Berdasarkan kondisi tersebut, seorang guru hendaknya mampu meningkatkan proses pembelajaran dengan menerapkan berbagai model pembelajaran, dimaksudkan agar dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa. Salah satu pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

sebaiknya dilaksanakan melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran
2. Masih rendahnya penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan oleh guru
3. Peserta didik cenderung pasif dalam proses pembelajaran
4. Guru jarang menerapkan sebuah pendekatan praktik
5. Model pembelajaran yang kurang bervariasi
6. Hasil belajar siswa masih rendah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap Pada Materi Pelestarian Sumber Daya Alam”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian yang dilakukan ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 01 Sikakap.

F. Manfaat Penelitian

Secara umum ada dua manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini, adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian dengan menggunakan model *project based learning* dengan pemberian *reward and punishment* diterapkan untuk menjadikan siswa aktif dan kreatif dalam kelas sehingga siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Penelitian dengan menggunakan model *project based learning* dengan pemberian *reward and punishment* dapat memberikan pengalaman sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Guru dapat memiliki pengalaman untuk dapat mengembangkan kreativitasnya dalam menciptakan proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar siswa.

