**BAB V**

**PENUTUP**

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* dalam keterampilan membaca yang dilakukan pada siklus I dan Siklus II di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman

* + 1. **Simpulan**

Berdasarkan proses panduan bagan peningkatan nilai hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: Proses pembelajaran kemampuan membaca dengan meneukan ide pokok siswa kelas IV dengan model *Cooperative Integrated Reading Composition* di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi lalu belum berhasil dan dilanjutkan kepada siklus II terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi sehingga berhasil. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, menyusun modul Kurikulum Merdeka, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading Composition*. Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diperoleh hasil observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh persentase sebesar 65%, dan siklus II sebesar 75%. Jadi, persentase observasi aktivitas guru meningkat sebesar 10%, setelah melakukan evaluasi pada tahap refleksi pada siklus I dan siklus II. Observasi aktivitas siswa pada siklus I diperoleh persentase sebesar 63%, dan siklus II sebesar 75%. Jadi, persentase observasi aktivitas siswa meningkat sebesar 13% karena telah melakukan evaluasi pada tahap refleksi siklus I dan siklus II yang dilakukan dua kali pertemuan dengan rata-rata dengan persentase ketuntasan siswa 69% dan siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil rata-rata dengan persentase ketuntasan siswa 82% yang telah dilaksanakan , maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading Composition* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

* + 1. **Saran**

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar keterampilan membaca siswa kelas IV meningkat serta dapat membantu memahami isi bacaan dengan baik melalui kerja sama kelompok.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan model CIRC dapat menjadi salah satu alternatif variasi pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam menemukan ide pokok, menyusun ringkasan, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya keterampilan membaca pemahaman dan menulis di SDN 09 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.
4. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada pembelajaran bahasa Indonesia, serta sebagai bahan informasi dan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis yang relevan.

**DAFTAR PUSTAKA**

Aidah, Si. N. (2020). *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*. Penerbit KBM Indonesia.

Ahmad, A. (2016). Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku melalui pengalaman interaksi lingkungan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 45–58.

Ali, M. (2015). *Pendidikan untuk pembangunan nasional: Menuju bangsa Indonesia yang mandiri dan berdaya saing tinggi*. Jakarta: Grasindo.

Amelia, Y., Gusnetti, & Syafni, G. S. (2017). *Penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat* (Skripsi, Universitas Bung Hatta). Padang: Universitas Bung Hatta.

Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, *1*(2), 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>

Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Revisi Edisi ke-8). Jakarta: Rineka Cipta.

Awatik, A. (2020). Pembelajaran dengan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Menemukan Pokok Pikiran. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, *1*(02), 56. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.813>

Aidah, Si. N. (2020). *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*. Penerbit KBM Indonesia.

Awatik, A. (2020). Pembelajaran dengan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Menemukan Pokok Pikiran. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, *1*(02), 56. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.813>

Dalman. (2017). *Keterampilan membaca* (Edisi 1, Cetakan ke-3). Jakarta: Rajawali Pers. ISBN 978-979-769-599-6.

Effendi, M. (2016). *Pengantar psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Fitrianti, L. (2018). Prinsip Kontinuitas dalam Evaluasi Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, *10*(1), 89–102. [http://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/68%0Ahttp://moraref.kemenag.go.id/documents/article/97874782241969537](http://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/68%0Ahttp%3A//moraref.kemenag.go.id/documents/article/97874782241969537)

Fitriani, R., & Rahayu, A. (2020). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantu teknik mind mapping terhadap keterampilan sosial dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Simomulyo IV/101 Surabaya*. Jurnal Education and Development, 8(2), 570–577.

Hasibuan, M., & Lubis, H. (2022). *Efektivitas model CIRC dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 12(1), 15–24.

Herry, A. (2008). *Keterampilan membaca*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Hidayati Azkiya dkk (2022). Pendampingan Pengolahan Makanan Berbahan Baku Susu Sapi Murni dalam Menghadapi Dampak Pandemi Covid-19 Bagi Mitra UMKM di KuranjiKota Padang, Jurnal Implementasi Riset, 2, (1).

Huda, M. (2018). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ilyas, H. M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Jurnal Al-Aulia*, *04*(01), 58–85.

Ismail, M. I. (2020). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Cendekia Publisher.

Jaya, H. N. (2017). Keterampilan Dasar Guru Untuk Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan. *Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, *17*(1), 23–35.

Jumadi. (2021). *Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 12(1), 33–41.

Kesumadewi, D. A., Agung, A. A. G., & Rati, N. W. (2020). Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media Cerita Bergambar Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, *8*(2), 303–314.

Natalia, F. J. A., & Oentoe, N. N. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrete Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Unpres Kakaskasen III. *Edu Primary Journal : Jurnal Pendidikan Dasar*, *2*(1), 1–9. http://ejurnal-mapalus-

unima.ac.id/index.php/eduprimary/article/view/871/406

Nabila & Wirnita Eska, Yulisna. R. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Santific Pada Materi Iklan Untuk Siswa Kelas V SDN 20 Talawi Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan, Jurnal Implementasi Riset, 3, (1).

Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *3*(2), 23–34. <https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>

Nyoman, N. (2019). Belajar sebagai proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi lingkungan. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(1), 10–25

Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, *4*(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>

Rifa’i, M., & Chandra. (2024). *Penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan media Book Creator untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 076/II Tenam Candi Kabupaten Bungo* (Skripsi, Universitas Bung Hatta). Padang: Universitas Bung Hatta.

Riyadi, A. (2017). Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi pembelajaran. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, *15*(28), 52–67.

Saifullah, S. (2015). *Konsep dasar pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sari, D., & Nugroho, A. (2021). *Penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 12(2), 115–124.

Slavin, R. E. (2015). *Educational psychology: Theory and practice* (10th ed.). Boston: Pearson Education.

Shoimin, A. (2016). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media. ISBN 978-602-313-017-7.

Sudirman. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Tamar, M. (2016). *Membaca: Teori dan praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

.

Yulisna. R. (2023). Pelatihan Membuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Bagi Guru SDN 33 Kalumbuak Kecamatan Kuranci Kota Padang, Jurnal Implementasi Riset, 3, (1).