

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas V SDN 55 Air Pacah dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran *scramble*.

1. Motivasi belajar siswa kelas V SDN 55 Air Pacah Kota Padang dapat meningkat dengan model pembelajaran *scramble* pada siklus I dengan persentase 55,5% meningkat menjadi 77% pada siklus II.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas V SDN 55 Air Pacah. Dapat dilihat dari hasil siklus I dengan persentase nilai siswa yang sebesar 44% meningkat menjadi 84% pada siklus II. Hasil tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 80%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *scramble* pada saat proses pembelajaran. Tidak hanya untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pada pelajaran lainnya model ini juga cukup efektif untuk membantu siswa dalam proses belajar dan membuat siswa percaya diri atas kemampuan yang dimilikinya. Karena dalam model ini siswa belajar secara berkelompok, dimana setiap siswa diberikan kesempatan untuk memperlihatkan kemampuannya dan saling memberikan pendapat mereka masing-masing.

2. Bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait dengan model *scramble* agar dapat mempersiapkan perangkat yang lebih baik lagi agar dapat membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar dan hasil belajar lebih meningkat dari penelitian yang dilakukan.



DAFTAR RUJUKAN

- Aiska, K., & Supriyono. (2018). Penerapan Metode *Scramble* pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Lidah Wetan Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 6. No 5.
- Annesti, Laurain (2023). Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Scramble Di SDN 07 Pasar Salido Peisir Selatan. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta
- Arikunto, dkk. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara
- BNSP. 2022. Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Depdiknas.
- BSNP. 2006. Panduan Penusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, S. (2015). “*The effect of student’s metacognition ability to their reasoning by using realistic mathematical education approach at secondary school of unggul sakti jambil*”. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*.
- Fitria & Rusi (2020) Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa SMP dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square*. *Jurnal Pendidikan dan Matematika* 09 hal 87-98.
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatic*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Cet.I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lestari, E.T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Endang Titik Lestari
- Lomu, L & Widodo, S.A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jural Ustjogja*
- Ma’ruf & Zamhari (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas III SD Negeri 101831 Bintang Meriah. *Jurnal Pendidikan, Saintek, Sosial Dan Hukum*. Vol 2
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab Rendahnya Hasil Belajar siswa. <http://journal.uniska.ac.id/index.php/sesiomadika>

- Natalia, L., & Saingo, Y. A. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter dan Moral di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*.
- Nurgiansah, T, H. (2021). "Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur". *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). "Belajar dan Pembelajaran". *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, 3 (2).
- Purwanto, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap. *PINISI JURNAL OF EDUCATION VOL. 1 No. 1*.
- Rahmi, Aulia (2021). "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran PKN SDN 47 Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang". *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta.
- Rusman dkk. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi "Mengembangkan Profesionalitas Guru"*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saidah, Nor (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Scrumble* Berbasis Saintifik dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 3 Puyoh. *Jurnal of education integration dan development volume 2, nomor 4*.
- Sardiman. (2018). "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar". Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawan (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, A (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA
- Silviani, Indah (2023). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scramble di SDN 20 Kurao Padang Kota Padang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta

- Sitompul, D.N., & Rahayu, P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Scrambel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akutansi. *Liabilitas Jurnal Pendidikan Akutansi. Vol 1.*
- Suardi, L. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas IX IPS di SMA Muhamadiyah 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi.*
- Syaripudin & Elihami, (2018). “Penerapan Reward And Punishment dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII E SMP Islam Integral Luqman Al-Hakim Batam”. *Jurnal AS-SAID. Vol. 3. Hal 62-70.*
- Tyas. (2014). “ Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Kemampuan terhadap Kinerja Karyawan ”. *Jurnal Ilmu Manajemen. Vol 2. No 3*

