

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang di peroleh pada siklus I dan siklus II yang sudah dilaksanakan, bahwa dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan media permainan *spinning wheel* dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar kelas IV SDN 55 Air Pacah dilihat dari peningkatan dari siklus I ke siklus II, Maka dapat simpulkan sebagai berikut:

1. Hasil Minat belajar Kelas IV di SDN 55 Air Pacah dapat meningkat. Persentase rata-rata minat siswa terhadap pelajaran IPA pada siklus I yaitu 71% Meningkat menjadi 88% pada siklus II.
2. Hasil belajar siswa kelas IV di SDN 55 Air Pacah dapat meningkat dengan menggunakan model kooperatif Tipe *Jigsaw* pada siklus I rata-rata sebesar 55% meningkat menjadi 85% pada siklus II.
3. Observasi aktivitas guru kelas IV SD N 55 Air Pacah dapat meningkat menggunakan model Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada siklus I rata-rata sebesar 67,5% meningkat pada siklus II yaitu sebesar 90%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru SD khususnya guru kelas IV dapat menggunakan model *Cooperative Tipe Jigsaw Berbantuan media permainan spinning wheel* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
2. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran pada saat proses belajar mengajar.
3. Peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan model *Cooperative Tipe Jigsaw Berbantuan Media Permainan spinning wheel* ada variabel yang lain agar lebih efektif lagi dalam pembelajaran.



DAFTAR RUJUKAN

- Adnyana,Komang.Surya & Yudaparma, Gusty.N (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61-70.
- Al Fuad,Zaki. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 42-54.
- Arfani,Laili.(2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2),82-97.
- Arikunto, S., & jabar, C. S. A. (2014). Evaluasi Prongram Pendidikan : pedoman teoritis prktisi Pendidikan
- Arikunto,Suharsimi.(2020). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Asriningtyas,Anastasia.N., Kristin, F., & Anugraheni,I. (2018). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 SD. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 5(1), 23-32.
- Astuti, Lin.Suciani. (2017). Penguasaan konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*.7(1),40-48.
- Chairina, Ina (2022). Pengembangan Media *Spinning Wheel* terhadap keterampilan berbicara pada pembelajaran tematik.
- Dea, K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran. *Jurnal Fondatia: Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Darmadi. (2017). Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta: Deepublish
- Faizah, Silviana. Nur. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 1(2), 175-185.
- Frianti, R. N & Winata,R. (2019). Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 4(1), 6-11.
- Gumilar, Eko.Bayu. (2023). Problematika Pembelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *JURNAL PEDAGOGY*. 16(1): 129-145.

- Gusdiana, P., & Ekok, A. S. (2021). Pengembangan media kotak permainan spinning wheel pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 69 Lubuklinggau. *Linggau Journal of elementary school education*, 1(2), 41-50.
- Heri, H., Saam, Z., & Isjoni, I. (2019). Pengelolaan Program Ekstrakurikuler Di Sekolah Dasar Negeri 005 Binuang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. *Jurnal Manajemen Pendidikan Penelitian Kualitatif*, 3(1), 18-24.
- Hidayat, Isnu. (2019). 50 Strategi Pembelajaran Populer. Yogyakarta DIVA Press
- Imanuel, S. A. (2015). Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar. *Vox Edukasi* Vol 6, No 2 November 2015
- Inayah, Nailly & Prayogo, S. M. (2023). Penerapan media permainan spin roda berputar meningkatkan hasil belajar IPA. *Indonesian Journal of science learning*. 4(1),12-19 Isjoni.(2019). cooperative learning. Bandung:Alfabeta.
- Komang & Gusti Ngurah.(2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol,4. No. 1
- Kurnianingsih, M. F., & Amelia, W. (2023). Pengembangan media pembelajaran *spinning wheel* materi perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA di kelas III. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 125-131.
- Kiptiyah, M., Fatih M & Alfi, M . Pengembangan Media Permainan Spinning the wheel Berbasis Kooperatif Tipe Jigsaw materi alat dan sistem pernapasan. *Elementary school*. 10(2),229-241
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Axiom: jurnal pendidikan dan matematika*, 7(1).
- Lestari, Karunia.Eka & Mokhammad, Ridwan.Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Meri, Veronica., Sugiyono & Budiman, T. (2014) Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA. Tesis. Tidak diterbitkan. Pontianak : UNTAN
- Mingseli. (2021). Model Pembelajaran Jigsaw: Pengertian, Tujuan, Manfaat, Jenis, Ciri-ciri, Karakteristik, Langkah, Kelebihan dan Kekurangan
- Mursyidi, W. (2019). Kajian Teori Belajar Behaviorisme Dan Desain

Instruksional. Almarhalah| Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 33-38.

Nasution, Eva. Tarina. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ipa Kelas Iv Sd Negeri Suak Timah. Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 6(1), 33-45.

Nurrita, Tenni. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Jurnal misykat, 3(1), 171-187.

Panggabean, F., Simanjuntak, M. P., Florenza, M., Sinaga, L., & Rahmadani, S. (2021). Analisis peran media video pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar ipa smp. JPPIPAI: Jurnal Pendidikan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Indonesia, 1(2),7-12.

Pujiono, P. (2019).Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SDN 1 Tameng. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series. 3(4),1066-1074.

Rahman, Sunnarti. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar. 2(8),203-302

Safira, Cherly.A., Setyawan, Agung., & Citrawati, Tyasmiani. (2020). Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas III SDN Buluh 3 Socah. Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro. 1(1),388-395.

Sariayu, M. R., & Miaz, Y. (2020). Peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model think pair share di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 4(2), 295-305.

Satria, E., Sa'ud, U. S., Riyana, C., Sopandi, W., & Rahmiani, N. (2024). Pengembangan proyek pemrograman media pembelajaran interaktif untuk tugas pemecahan masalah pelatihan berpikir komputasional mahasiswa dengan scratch. Jurnal Elementaria Edukasia, 7(1), 2320-2337.

Satria, E., & Widodo, A. (2020, June). View of teachers and students understanding'of the nature of science at elementary schools in Padang city Indonesia. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1567, No. 3, p. 032066). IOP Publishing.

Samatowa, Usman (2018). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. jakarta: indeks

- Setiawan, Andi (2017). Belajar dan pembelajaran. ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Siregar, K. S., & Harahap, R. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan IPS Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Kelas V SD Negeri 101114 Aek Badak Jae. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 2(3), 128-133.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2019. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2014). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Sutianah, Cucu. (2021). Belajar dan pembelajaran. Pasuran : Qiara Media.
- Sujono, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa. Ta'dib: *Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 17(1), 1-21
- Sutikno, M sobry (2019). Metode dan model-model Pembelajaran. lombok: Holistica
- Sutikno, M. S., & Fathurrohman, P. (2019). Strategi belajar mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami
- Susanto. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media Group
- Trismayanti, S. (2019). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar.
- Utami, T. H. (2010). Indikator dan tujuan pembelajaran dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. *Semnas Mipa*, 2.
- UU N.20 (2003), tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 20
- Wedi, N. N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iv SD. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 533-538.
- Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3428-3434

- Yandi, Andri., Nathania, A., Syaza,Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). Jurnal Pendidikan Siber Nusantara. 1(1), 13-24
- Yolandasari, M. B. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020.

