

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM SOLVING* DI SDN 01
ULAK KARANG SELATAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

MIFTAH HURAHMI
NPM. 2010013411117



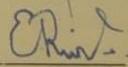
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Satu** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Miftah Hurahmi
NPM : 2010013411117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Problem Solving* Di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

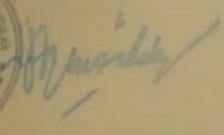
Nama	Tanda Tangan
1. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	: 
2. Heri effendi, S.Pd. I., M.Pd	: 
3. Darwianis, S.Sos., M.H	: 

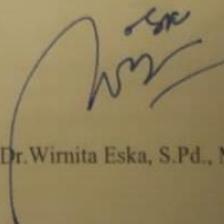
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

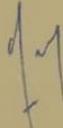
2025/9/23 10:45

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Miftah Hurahmi
NPM : 2010013411117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Problem Solving* Di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

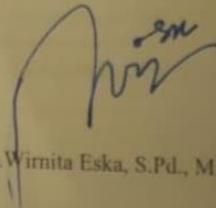
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

2025/9/23 10:44

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Miftah Hurahmi

NPM : 2010013411117

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Problem Solving* Di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Problem Solving* Di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

Adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 September 2025
Saya yang menyatakan

Miftah Hurahmi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM SOLVING* DI SDN 01
ULAK KARANG SELATAN PADANG**

Miftah Hurahmi¹, Yulia Nora¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email:miftahhurahmi8@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kognitif siswa tingkat pengetahuan pemahaman dan analisis (dalam menyelesaikan suatu masalah) pada pembelajaran IPAS dengan model *problem solving*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi tindakan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang yang berjumlah 25 siswa. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari dua pertemuan dan diakhiri dengan tes akhir siklus. Penelitian menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan tes akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan kognitif siswa (C1 dan C2) dari siklus I sebesar 14,28% dengan rata-rata 70,47 meningkat pada siklus II sebesar 81,25% dengan rata-rata 83,43. Hasil penelitian juga menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan analisis siswa (C4) dari siklus I sebesar 33,33% dengan rata-rata 71,87 meningkatkan pada siklus II sebesar 83,12% dengan rata-rata 83,12. Hal ini dapat dikatakan target indikator dalam penelitian telah tercapai, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Problem Solving* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pembelajaran IPAS kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

Kata kunci : IPAS, Model *Problem Solving*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model Problem Solving Pada Pembelajaran IPAS di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi persyaratan penyelesaian Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih penulis ucapkan kepada Ibu yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat berterima kasih atas arahan yang Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semua itu sangat berarti bagi keberhasilan penelitian dan penulisan skripsi penulis. Semoga kebaikan Ibu dibalas berlipat ganda dalam setiap langkah karir dan perjalanan Ibu ke depannya. Sehat selalu, Ibu.

2. Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen penguji I dan Ibu Darwianis, S.Sos., M.H. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritikan, saran dan masukan untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak ketua dan Ibu sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Zulhendri, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Hendrika Milta Sari, S.Pd selaku guru kelas V yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas V .
7. Teristimewa penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua yang sudah Almarhum dan Almarhuma yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama masa perkuliahan. berharap dengan terselesaikannya skripsi ini, dapat menjadi bentuk penghormatan dan apresiasi atas segala perjuangan.
8. Kepada 8 saudara sepupuh. Terimakasih telah memberikan dukungan biaya perkuliahan hingga saat ini sampai skripsi ini rampung. Tumbuhlah menjadi versi terbaik dari diri sendiri.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan khususnya dan bagi pembaca umumnya. Namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak atau pembaca. Aamiin ya Rabbal' Alamiin.

Padang, September 2025

Miftah Hurahmi
NPM.2010013411117

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Teristimewa penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua yang sudah Almarhum dan Almarhuma yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama masa perkuliahan. berharap dengan terselesaikannya skripsi ini, dapat menjadi bentuk penghormatan dan apresiasi atas segala perjuangan.
2. Kepada 8 saudara sepupuh. Terimakasih telah memberikan dukungan biaya perkuliahan hingga saat ini sampai skripsi ini rampung. Tumbuhlah menjadi versi terbaik dari diri sendiri.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIKING	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
1. Rumusan Masalah.....	5
2. Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	10
3. Model Problem Solving	13
4. Hasil Belajar.....	18
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Konseptual.....	22

D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
1. Subjek Penelitian	25
2. Tempat Penelitian	25
3. Waktu Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	25
1. Perencanaan Tindakan	27
2. Pelaksanaan Tindakan	27
3. Observasi Tindakan	29
4. Refleksi Tindakan	29
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Jenis dan Sumber Data	30
1. Jenis Data	30
2. Sumber Data	31
F. Instrumen Penelitian	31
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	31
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	31
G. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Observasi Aktivitas Guru	32
2. Tes	32
H. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Data Aktivitas Guru	33
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	33
3. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65

B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	67



DAFTAR TABEL

Tabel

1. Kriteria Taraf Keberhasilan Analisis Data Guru.....	33
2. Kualifikasi Aktivitas Guru.....	33
3. Data Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	44
4. Data Hasil Belajar C1 dan C2 Siklus 1.....	45
5. Data Hasil Belajar C4 Siswa Siklus 1.....	45
6. Data Aktivitas Guru pada Siklus II.....	55
7. Data Hasil Belajar C1 dan C2 Siklus II	56
8. Data Hasil Belajar C4 Siswa Siklus II.....	57
9. Persentase Rata- rata C1 dan C2 Siklus I dan Siklus II.....	60
10. Persentase Rata – rata C4 Siklus I dan Siklus II.....	61



DAFTAR BAGAN

Bagan

1. Kerangka Konseptual..... 22
2. Proses Pelaksanaan Tindakan Kelas.....26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Nilai STS Siswa Semester I.....	67
2. Modul Ajar IPAS Siklus 1 Pertemuan 1	70
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus 1 Pertemuan I.....	68
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	71
5. Modul Ajar IPAS Siklus I Pertemuan II	72
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus I Pertemuan II.....	72
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	85
8. Lembar Tes Akhir Siklus I.....	80
9. Hasil Tes Akhir Siklus I	82
10. Modul Ajar IPAS Siklus II Pertemuan I	84
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus II Pertemuan I.....	94
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	90
13. Modul Ajar IPAS Siklus II Pertemuan II	91
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus II Pertemuan II.....	92
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	93
16. Lembar Tes Akhir Siklus II.....	94
17. Hasil Tes Akhir Siklus II.....	95
18. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta.....	138
19. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	139
20. Surat Penelitian dari SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang terencana dalam mengembangkan proses perubahan tingkah laku peserta didik. Perubahan tingkah laku tersebut seperti dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dilaksanakan dalam proses kegiatan pembelajaran. Proses kegiatan pembelajaran merupakan suatu bentuk kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan peserta didik dengan menjalin komunikasi edukatif dalam mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Menurut Pristiwanti, dkk (2022:7912) pendidikan adalah keseluruhan pengetahuan yang dipelajari dan ditanamkan di sepanjang hidup, di semua tempat dan segala situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap makhluk individu.

Menurut Richey (dalam Anwar, 2015:124) “pendidikan adalah istilah pendidikan berkenaan dengan fungsi yang luas mengenai pemeliharaan dan perbaikan kehidupan suatu masyarakat, terutama memperkenalkan kepada warga mengenai tanggung jawab bersama di dalam masyarakat”. Pendidikan mempunyai tujuan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan. Pendidikan juga memiliki peranan yang sangat penting untuk bekal utama bagi kehidupan sehari-hari dan untuk masa depan di kemudian hari.

Tujuan pendidikan dapat dicapai apabila dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran, peserta didik menggunakan kurikulum yang sesuai sebagai acuan atau aturan yang telah ditetapkan. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran.

Pemerintah Pusat telah menetapkan kebijakan pelaksanaan kurikulum yang digunakan di Indonesia berubah dari Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. Keputusan ini resmi diumumkan melalui keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Panduan Penerapan Kurikulum sebagai bagian dari upaya pemulihan pembelajaran pada tahun 2022/2023.

Menurut Kurikulum Merdeka, di setiap jenjang pendidikan khususnya di tingkat sekolah dasar (SD), terdapat beberapa mata pelajaran salah satunya Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Menurut Kemendikbudristek (2022:262) “mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berfungsi untuk membekali peserta didik agar mampu menyelesaikan permasalahan di kehidupan nyata pada abad 21 ini yang berkaitan dengan fenomena alam dan sosial di sekitarnya secara ilmiah dengan menerapkan konsep sains”. Atau dengan kata lain, setelah mempelajari mata pelajaran IPAS, peserta didik bisa memperoleh kecakapan untuk mengambil keputusan yang tepat secara ilmiah agar dapat hidup lebih nyaman, sehat, dan lebih baik. Mata pelajaran IPAS meliputi integrasi antara *social sciences* dan *natural sciences* yang menjadi

kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran. Semua aspek kehidupan bersosial dalam kebhinekaan, keberagaman agama, dan saling gotong royong tercakup dalam *social sciences*. Sedangkan interaksi antara manusia dengan alam, serta melihat berbagai fenomena yang terjadi dengan alam, mampu dijelaskan secara logis dan ilmiah dengan *natural sciences*. Sehingga melalui integrasi keduanya yaitu *social sciences* dan *natural sciences*, kita mampu memanfaatkan kekayaan sumber daya alam dengan arif dan bijaksana.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 14 dan 15 Februari 2024 di kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang. Peneliti memperoleh kesimpulan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Hal ini terlihat pada mata pelajaran IPAS di rekapitulasi Sumatif Tengah Semester I dimana yang sudah mencapai (KKTP) hanya sebanyak 6 peserta didik atau setara dengan 24% dan sebanyak 19 peserta didik atau setara dengan 76% yang belum mencapai (KKTP).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang yaitu Ibu Hendrika Milta Sari S.Pd, diperoleh informasi bahwa model pembelajaran yang digunakan guru cenderung hanya menggunakan model konvensional, dimana guru menjelaskan dan peserta didik mendengarkan lalu diakhiri dengan tanya jawab. Walaupun kadang sudah diselingi dengan model inovatif seperti model *Problem Based Learning* (PBL), namun pelaksanaannya belum maksimal. Permasalahan tersebut tentunya berdampak pada hasil belajar peserta didik yang masih

banyak belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Berdasarkan permasalahan tersebut, Pembelajaran IPAS harus disajikan dengan cara yang menyenangkan sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dan dengan mudah memahami materi. Salah satunya dengan menerapkan model *Problem Solving*. *Problem Solving* yaitu sebagai sebuah proses yang ditempuh seseorang untuk menyelesaikan masalah yang ada sehingga masalah tersebut dapat terselesaikan. Menurut Ali Sugandi (2014: 4) “bahwa Model *problem solving* membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran, melatih dalam berpikir, kreatif, serta mampu menumbuhkan semangat belajar”.

Berdasarkan yang telah dipaparkan di atas, peneliti akan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Problem Solving* Di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah dalam pembelajaran IPAS di kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang cenderung digunakan guru adalah model konvensional, dimana guru menjelaskan dan peserta didik mendengarkan lalu diakhiri dengan tanya jawab.
2. Penerapan model pembelajaran inovatif seperti model *Problem Based Learning* belum maksimal.

3. Rendahnya hasil belajar IPAS yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKTP yaitu sebesar 80.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka peneliti membatasi pada peningkatan hasil belajar siswa pada aspek kognitif tingkat C1, C2 dan C4 melalui model *Problem Solving* pada pembelajaran IPAS di kelas V SD 01 Ulak Karang Selatan Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan kemampuan kognitif pada aspek C1 dan C2 siswa kelas V pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan siswa kelas V dalam menyelesaikan permasalahan pada aspek C4 pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Alternatif pemecahan masalah yang sesuai dengan rumusan masalah di atas dengan menggunakan model *Problem Solving* pada pembelajaran IPAS dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang. Model *Problem Solving* dapat menjadikan siswa menjadi lebih aktif dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan alternatif pemecahan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kognitif siswa kelas V dalam aspek kognitif pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kognitif siswa kelas V dalam menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru, siswa dan peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara umum, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan pembelajaran IPAS, terutama peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Problem Solving*.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru, hasil dari penelitian ini bisa dijadikan pertimbangan untuk upaya peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi siswa, dapat membantu siswa mengikuti proses pembelajaran dalam belajar sehingga dapat mengikuti pembelajaran lebih baik lagi.
- c. Bagi sekolah, membantu sekolah dalam perkembangan sekolah, karena adanya peningkatan hasil belajar sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.

3. Manfaat Akademis

Adapun beberapa manfaat akademis dalam manfaat penelitian ini sebagai berikut :

- a. Dari segi manfaat akademis hasil penelitian ini , terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang penggunaan model *Problem Solving* dalam proses pembelajaran IPAS nantinya.

- b. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S1 PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

