

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bagian bab v ini menyajikan kesimpulan dan saran atas penulisan hasil penelitian. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Reading Guide* dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **A. Simpulan**

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan lembar tes akhir siklus. Kedua pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Reading Guide*. Sedangkan dalam pengamatan peneliti menggunakan lembar observasi guru dan siswa, lembar hasil belajar siswa, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Reading Guide* di SDN 24 Koto Panjang, sudah adanya peningkatan hasil dari membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan model *Reading Guide* dapat meningkatkan kemampuan

membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN 24 Koto Panjang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa, pada siklus I sebanyak 50% dan pada siklus II meningkat sebanyak 80 %. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 69% meningkat pada siklus II menjadi 83% Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 71% meningkat pada siklus II sebanyak 83%. Persentase hasil belajar, aktivitas guru dan aktivitas siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Reading Guide* di SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan.

## **B. Saran**

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Reading Guide* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Reading Guide* dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 24 Koto Panjang.
4. Bagi peneliti, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Reading Guide* pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan

informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agatha Kristi Pramudika Sari, & Shinta Shintiana. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 113–122.
- Arikunto, dkk (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azkiya, H., Husna, I., & Ade, R. A. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri Siswa Kelas Iv Sdn 34 Air Pacah Padang. *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, 1(2). Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2020). Laporan Hasil Ujian Nasional.
- Chasanah, F. U., Ibrahim, M., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca melalui Media Buku Cerita di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3644-3650.
- Cahyadi, (2019) *Penelitian Tindakan kelas Teori dan Praktik*
- Juanda, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*.
- Lutfi, Khairul. 2023. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis PAIKEM Bagi Peserta Didik Kelas II.B*. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*.
- Muhtar, S., Somadayo, S., & Wulandari, S. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gubukusuma. *Prodi PGSD FKIP Unkhair*, 10(2), 11–19.
- Nurlina, N., & Bahri, A. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran*. Makassar: CV. Berkah Utami.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51-62.

Saltari, S., Akmal Hamsa, & Andi Agussalim Aj. (2024). Pengaruh Metode PQ4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 2804–2809.

Sutrisno, T. (2022). *Konsep dasar bahasa Indonesia di SD/MI*. CV. AZKA

PUSTAKA.

Santoso, Puji. 2017. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sulis, Nur Habibah. 2022. *Penerapan Strategi Reading Guide Melalui Reading For Fun Dalam Pembelajaran Tematik di SDN Curahlele 03 Kecamatan Balung Kabupaten Jember*. Digital Library UINKHAS.

Zulela. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.