PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *READING GUIDE* SISWA KELAS IV SDN 24 KOTO PANJANG KABUPATEN PESISIR SELATAN

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Vigo Febrian

NPM. 2110013411099

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa	: Vigo Febrian
NPM	: 2110013411099
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Reading Guide* Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Dr.Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

i

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Empat** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Vigo Febrian

NPM : 2110013411099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Reading Guide* Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	:
2. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M	:
3. Risa Yulisna, S.Pd M.Pd	:

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

ii

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vigo Febrian

NPM : 2110013411099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Reading Guide* Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Reading Guide* Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti kententuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2025

Saya yang menyatakan

Vigo Febrian

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *READING GUIDE* SISWA KELAS IV SDN 24 KOTO PANJANG KABUPATEN PESISIR SELATAN

Vigo Febrian[1], Hidayati Azkiya[2]
[1.2]Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : vigoputra8427@gmail.com

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini rendahnya kemapuan membaca pemahaman di kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model *Reading Guide* dan mendeskripsikan sejauh mana hasil belajar kemampuan membaca pemahaman melalui model *Reading Guide* bagi siswa kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan. Teori yang digunakan dalam model *Reading Guide* dikemukakan oleh Erniza Gazali. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan, yang berjumlah 13 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar kemampuan membaca pemahaman siswa. Persentase lembar aktivitas guru pada siklus I 69%, dan siklus II 83%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas guru mengalami kenaikan sebesar 14%. Persentase lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I 30,7%, dan pada siklus II 69,2%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas siswa mengalami kenaikan sebesar 30%. Ketuntasan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I 50%, dengan rata-rata hasil belajar 65,3. Pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 77% dengan rata-rata hasil belajar 78,4. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dalam kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model *Reading Guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 24 Koto Panjang

Kata kunci : kemampuan membaca pemahaman, model *Reading Guide*, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah SWT serta rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan penulis kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Reading Guide* Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan" Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, doa, dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hidayati Azkiya S.Pd. M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi serta bimbingannya selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita S.Pd M.M, sebagai Dosen Penguji I yang sudah bersedia membimbing dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Risa Yulisna, S.Pd M.Pd, sebagai Dosen Penguji II yang sudah bersedia membimbing dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
4. Dr. Yetty Morelent, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Marnis, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan
6. Rini Prawita, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan
7. Wafi Anshary, S.Pd. selaku observer 2 kelas IV SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan semua pihak.

Padang, September 2025

Vigo Febrian

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
BAB I **1**
PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi masalah 4
C. Pembatasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah 5
E. Tujuan Masalah 6
F. Manfaat Penelitian 6
BAB II **8**
LANDASAN TEORETIS **8**
A. Kajian Teori 8
A. Pembelajaran Bahasa Indonesia 8
B. Hakikat Membaca 10
C. Hakikat Membaca Pemahaman 14
D. Strategi Reading Guide 16
B. Penelitian yang Relevan 20
BAB III **24**
METODOLOGI PENELITIAN **24**
A. Jenis Penelitian 24
B. *Setting* Penelitian 25
C. Prosedur Penelitian 26
D. Rencana Tindakan 29
E. Indikator Keberhasilan 31
F. Teknik Pengumpulan Data 31
G. Teknik Analisis Data 32

1. Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Peserta Didik 32
2. Analisis Data Lembar Hasil Belajar 33
BAB IV 35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35
A. Hasil Penelitian 35
B. Kegiatan Akhir 39
C. Kegiatan Akhir 43
D. Pembahasan 61
BAB V 64
PENUTUP 64
A. Simpulan 64
B. Saran 65
DAFTAR RUJUKAN 67

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 1 Kerangka Konseptual 22
Gambar 2 Siklus Penelitian Tindakan kelas 27

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Nilai Ujian Semester Bahasa Indonesia Kelas IV SD 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2024/2025..... 3

4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Reading Guide pada Siklus I…….44

4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran Reaading Guide pada Siklus I……46

4. 3 Hasil Belajar Siswa tehadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model Reading Guide pada Siklus I…….47

4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Reading Guide pada Siklus II……57

4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Pembelajaran Reading Guide pada Siklus II……..…..58

4. 6 Hasil Belajar Siswa tehadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model Reading Guude pada Siklus II…….….59

4. 7 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II……..…62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

I Modul Ajar Siklus 1..... 69
II Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I dan Pertemuan II... 83
III Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I dan Pertemuan II . 90
IV Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II 97
V Tes Akhir Siklus I 104
VI Modul Ajar……..……..70
VII Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II 109
VIII Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II116
IX Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II..... 123
X Tes Akhir Siklus II..... 131
XI Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II..... 135
XII Rekap Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 161
XIII Dokumentasi Penelitian..... 164
XIV Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta……..173

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Dasar (SD) merupakan pendidikan yang memberikan ilmu pengetahuan dasar bagi siswa. Ilmu pengetahuan dasar tersebut ialah yang meliputi kemampuan membaca, menulis, berhitung, serta pengetahuan dan keterampilan dasar yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD. Hal tersebut diberikan dengan tujuan membekali siswa untuk mempelajari berbagai mata pelajaran, mempersiapkan pendidikan pada selanjutnya, serta memberi bekal bagi kehidupan siswa. Kemampuan di sekolah dasar diajarkan melalui berbagai mata pelajaran yaitu, bahasa Indonesia, matematika, IPA, IPS, pendidikan pancasila, agama, seni, dan pendidikan jasmani. Berbagai mata pelajaran tersebut diajarkan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang dipakai di sekolah.

Hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran salah satunya, yaitu kurikulum. Kurikulum merupakan suatu rancangan pembelajaran yang dibuat lembaga pendidikan yang isinya proses belajar mengajar yang terencana sesuai dengan tujuan pembelajaran. Adapun salah satu kurikulum yang dipakai saat ini, yaitu kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan intrakurikuler yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih minat belajar, mengurangi beban akademik dan mendorong kreativitas guru. Salah satu mata pelajaran yang tentu memakai kurikulum merdeka belajar saat ini yaitu pelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata

pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Pelajaran Bahasa Indonesia mengajarkan kemampuan dasar terkait dengan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Keterampilan berbahasa yang diajarkan di sekolah dasar meliputi empat jenis keterampilan, yaitu keterampilan menyimak,berbicara,membaca, dan menulis. Keterampilan tersebut tidak hanya berguna untuk satu mata pelajaran Bahasa Indonesia saja, namun juga berguna untuk mata pelajaran lainnya dan juga berguna dalam kehidupan. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan antarasatu keterampilan dengan keterampilan yang lainnya. Contohnya pada saat pembelajaran membaca, selain meningkatkan keterampilan membaca, dapat juga meningkatkan keterampilan menulis. Membaca merupakan salah satu keterampilan yang diajarkan dalam bahasa. Keterampilan membaca menjadi keterampilan yang sangat penting dalam belajar, karena keterampilan membaca mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Keterampilan membaca ada dua macam yaitu membaca permulaan dan membaca lanjutan. Di kelas IV keterampilan membaca yang digunakan ialah keterampilan membaca lanjutan. Keterampilan membaca lanjut adalah kemampuan membaca yang menekankan siswa mampu memahami informasi suatu bacaan. Untuk memahami bacaan siswa perlu membaca secara intensif.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 26 November 2024 di kelas IV SDN 24 Koto Panjang terdapat permasalahan yaitu,

1. Kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa, strategi yang digunakan bersifat pasif, guru dominan menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran kurang bervariasi.
2. Dan berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 26 November 2024 dengan Rini Prawati, S.Pd. selaku wali kelas IV di SDN 24 Koto Panjang siswa sulit memahami isi sebuah teks, sehingga siswa sulit menyerap ide-ide pokok yang terdapat dalam bacaan. Dengan demikian informasi yang diterima oleh siswa tidak optimal dan tidak kondusif. Rendahnya kemampuan membaca siswa berdampak terhadap perolehan hasil nilai ulangan siswa yang belum mencapai KKTP. Adapun KKTP yang ditetapkan sekolah adalah 75. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 1. Nilai Ujian Semester Bahasa Indonesia Kelas IV SD 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2024/2025

Jumlah peserta didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP = 75	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
13	80	45	70	5 (38%)	8 (62%)

Sumber : Hasil Nilai Ujian Bahasa Indonesia Kelas IV SD 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan

Keterangan tabel 1, terlihat rata-rata hasil ujian Bahasa Indonesia semester 1 tahun ajaran 2024/2025 adalah 70, sebanyak 5 orang atau 38% siswa yang tuntas dan 8 orang atau 62% siswa yang tidak tuntas. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman

siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah strategi *Reading Guide*. Untuk itu, peneliti berinisiatif menerapkan strategi *reading guide* dalam pembelajaran keterampilan membaca. Strategi *reading guide* dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, meningkatkan motivasi serta timbul minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Indonesia. Secara tidak langsung strategi ini akan menumbuhkan ketertarikan siswa terhadap pelajaran Bahasa Indonesia dan pada akhirnya diharapkan dapat pula meningkatkan kompetensi pengetahuan siswa.

Strategi *reading guide* dijadikan alternatif untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas IV medinah. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul**" Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Strategi *Reading Guide* di Kelas IV SDN 24 Koto Panjang"**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat disimpulkan bahwa identifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.
2. Strategi pembelajaran yang digunakan lebih berpusat kepada guru, sehingga siswa menjadi pasif.
3. Media pembelajaran yang kurang bervariasi.
4. Guru dominan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

5. Dari 13 siswa di kelas IV hanya 7 siswa yang mendapat nilai di atas KKTP.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya masalah dan keterbatasan peneliti, maka penelitian ini akan fokus pada satu bagian dari strategi *reading guide* dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas IV SDN 24 Koto Panjang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah

-Bagaimanana Proses membaca pemahaman siswa melalui penerapan strategi *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 24 Koto Panjang?

-Bagaimana peningkatan Proses membaca pemahaman siswa melalui penerapan strategi *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 24 Koto Panjang?

2. Alternatif Masalah

Untuk memecahkan masalah membaca di SDN 24 Koto Panjang digunakan strategi *reading guide,* strategi ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap pelajaran Bahasa Indonesia. Sekaligus dapat menumbuhkan ketertarikan siswa terhadap

pelajaran Bahasa Indonesia dan pada akhirnya diharapkan dapat pula meningkatkan kompetensi pengetahuan siswa.

E. Tujuan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk :

-Mendeskripsikan proses membaca pemahaman siswa melalui penerapan strategi *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 24 Koto Panjang

-Mendeskripsikan peningkatan nilai membaca pemahaman siswa melalui penerapan strategi *reading guide* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 24 Koto Panjang

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

   Diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas IV melalui strategi *reading guide* di SDN 24 Koto Panjang, agar siswa menambah pengetahuan di bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis
   a. Bagi siswa
      1) Agar lebih termotivasi siswa dalam belajar dengan menggunakan strategi *reading guide*.

2) Untuk meningkatakan keterampilan membaca pemahaman siswa.

b. Bagi guru

1) Ditemukannya solusi yang tepat dalam pembelajaran membaca pemahaman, yaitu dengan menggunakan strategi dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.
2) Guru dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat dan benar sesuai dengan kebutuhan siswa mengutamakan proses ketimbang hasil untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3) Untuk menambah,memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru.

c. Bagi Peneliti

1) Bertambahnya wawasan pembelajaran membaca pemahaman yang dapat menumbuhkan minat siswa untuk gemar membaca.
2) Sebagai motivasi yang bermanfaat untuk melakukan penelitian yang serupa.
3) Memperoleh fakta penggunaan strategi dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.