# BAB VPENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam keterampilan membaca yang dilakukan pada siklus I dan Siklus II di SDN 03 Alai Padang.

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 03 Alai Padang.Pada siklus I, persentase ketuntasan belajar siswa baru mencapai 65% atau sebanyak 17 siswa dari 26 siswa yang tuntas dengan rata-rata nilai 75, sehingga belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu minimal 85% ketuntasan klasikal. Hal ini disebabkan oleh beberapa kendala, antara lain kurang optimalnya pembagian peran dalam kelompok, keterbatasan waktu, serta belum terbiasanya siswa dalam melaksanakan pembelajaran berbasis proyek. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II melalui penguatan instruksi proyek, pembagian peran yang lebih jelas, serta peningkatan bimbingan guru, hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada siklus II, ketuntasan belajar siswa mencapai 96% atau 24 siswa yang tuntas dengan rata-rata nilai di atas 80, sehingga indikator keberhasilan penelitian tercapai.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) efektif digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila, karena mampu meningkatkan keterlibatan siswa, kerja sama dalam kelompok, serta hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

1. Saran

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL)sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar dapat lebih aktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan cara terlibat langsung dalam setiap proyek yang dirancang, sehingga mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta menumbuhkan rasa tanggung jawab dan nasionalisme melalui pengalaman belajar yang nyata.
2. Bagi guru, penerapan model *Project Based Learning* dapat menjadi alternatif variasi pembelajaran yang inovatif dan kontekstual. Guru diharapkan dapat merancang proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, memfasilitasi proses belajar aktif, serta memberikan bimbingan dalam investigasi dan presentasi hasil proyek.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya di jenjang sekolah dasar. Pihak sekolah diharapkan:
	1. Memberikan dukungan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung kegiatan berbasis proyek.
	2. Mendorong guru untuk mengembangkan kreativitas dalam merancang proyek sesuai Kurikulum Merdeka.
	3. Menjadikan PjBL sebagai salah satu strategi pembelajaran unggulan yang dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
	4. Memperkuat citra sekolah sebagai lembaga pendidikan yang inovatif, adaptif, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik di era modern.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian lanjutan mengenai penerapan model *Project Based Learning,* baik pada mata pelajaran lain maupun di sekolah yang berbeda. Peneliti lain juga diharapkan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel, serta menerapkan metode analisis yang sesuai, agar hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan memberikan kontribusi nyata terhadap pengembangan strategi pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

# DAFTAR PUSTAKA

Alawiyah, N., & Sari, D. P. (2022). Pengaruh penggunaan media digital interaktif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 13(2), 145–156.

Al-Kamzari, A., Al-Maamari, F., & Al-Hosni, K. (2025). Systematic literature review of project-based learning in secondary school physics. *Humanities and Social Sciences Communications, 12*(1), 1–15. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04579-4>

Aqib, Z., & Amrullah, A. (2018). Penelitian tindakan kelas. Bandung: Yrama Widya.

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). Becoming critical: Education, knowledge, and action research. London: Falmer Press.

Dimyati, & Mudjiono. (2018). Belajar dan pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Djajadi, M. (2019). Penelitian tindakan kelas. Makassar: CV Sah Media.

Fatimah, S. Z., Afendi, A. H., Rizal, F., & Hidayat, S. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Magnet dengan Menggunakan Media Pembelajaran Diorama di Kelas V SDN Pegambiran 2. Jurnal Jendela Pendidikan, 5(01), 54–60.

Hamidah, I., & Citra, S. Y. (2021). Efektivitas model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap minat dan hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan, 22(1), 15–23.

Handayani, S. (2020). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan keterampilan psikomotor siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar, 11*(2), 112–121. <https://doi.org/10.21009/jpd.112.05>

Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Iranda, A. D., & Rahmawati, D. (2023). Factors affecting student learning achievement with e-learning as moderating variables. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 21(1), 19–40.

Kemendikbudristek. (2021). Kurikulum merdeka: Konsep dan implementasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kemdikbud. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2021). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 24(3), 215–232. <https://doi.org/10.1177/1365480221993749>

Lestari, W. (2022). Analisis keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran berbasis siklus pada sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 45–54. https://doi.org/10.33369/jpdn.v7i1.23456

Mahmud, & Priatna, T. (2008). Penelitian tindakan kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mill, D. (2000). Action research: Principles and practice. London: Routledge.

Mualimin, & Cahyadi, R. A. H. (2014). Penelitian tindakan kelas: Teori dan praktik. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Nasution, A. (2022). Kurikulum merdeka: Inovasi pembelajaran untuk sekolah bahagia. Jakarta: Prenadamedia.

Novalia, D. (2025). Model for enhancing students’ learning independence via project-based learning. *Heliyon, 11*(3), e258. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2025.e258

Natty, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa melalui model Project Based Learning di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 5(2), 101–109.

Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila untuk generasi milenial. Yogyakarta: Deepublish.

Permatasari, R., & Husain, R. (2025*). Project Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan abad 21 siswa sekolah dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan, 15(1), 22–34.

Pratama, R. (2022). Penerapan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 101–110. <https://doi.org/10.21009/jipdi.072.04>

Pratama, R., & Fadilah, N. (2022). Peningkatan sikap afektif peserta didik melalui model pembelajaran kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Karakter, 13*(1), 55–68. <https://doi.org/10.21831/jpk.v13i1.14321>

Putra, A., & Maryani, E. (2020). Analisis hasil belajar kognitif siswa sekolah dasar melalui penerapan model pembelajaran inovatif. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 5*(1), 21–33. https://doi.org/10.17509/jppd.v5i1.24617

Rahmawati, A., & Susanto, H. (2021). Penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2115–2124. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1082>

Rahmawati, I. (2019). Pengaruh strategi pembelajaran berbasis nilai terhadap perkembangan sikap siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan, 10*(2), 77–85. https://doi.org/10.15294/jip.v10i2.19285

Ratnasari, D., Wulandari, S., & Firmansyah, H. (2024). Implementasi *Project Based Learning* dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan literasi karakter siswa. Jurnal Pendidikan Karakter, 14(1), 45–56.

Sari, D. P., & Lestari, Y. (2022). Penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 45–56.

Setiawan, A., & Nurjanah, E. (2021). Evaluasi efektivitas pembelajaran berbasis proyek dalam pendidikan dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, 8(3), 211–220.

Singgih, Y., & Dewanti, R. (2025). Strategi implementasi *Project Based Learning* dalam kurikulum merdeka. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 10(1), 55–6

Siregar, H. (2021). Hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 7(1), 14–25. <https://doi.org/10.33369/jpdn.v7i1.152347>.

Slameto. (2015). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N. (2017). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suratno, S., Ekawarna, E., Rachmad, R., & Suardi, S. (2023). Factors affecting the economics learning outcomes: Discipline character, learning motivation, and teaching variations. Journal of Education Research and Evaluation, 7(2), 161–170. <https://doi.org/10.23887/jere.v7i2.51164>

Siregar, H. (2021). Hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 7*(1), 14–25. https://doi.org/10.33369/jpdn.v7i1.15234

Subyantoro. (2019). Penelitian tindakan kelas. Semarang: UNNES Press.

Susanto, A. (2020). Teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar. Jakarta: Kencana.

Thomas, J. W. (2020). A review of research on project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 14(2), 1–15. https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i2.28890

Uno, H. B. (2021). Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Vygotsky, L. S. (2020). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Cambridge, MA: Harvard University Press.
(Edisi cetak ulang terbaru, membahas konsep *zone of proximal development* yang jadi dasar sosial konstruktivisme).

Wahidah, N. (2025). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Metode Peta Pikiran di SD Negeri Melayu. Jurnal Pendidikan Dasar, Unpas.

Wibowo, A. (2023). Internalisasi nilai Pancasila dalam pembelajaran sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Karakter Pancasila, 4(2), 77–85.

Wulandari, T., & Santoso, A. (2021). Penerapan model Project Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan kolaboratif siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5704–5712. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1653>

Wulandari, A., & Astuti, R. (2023). Peningkatan keterampilan psikomotor siswa melalui pembelajaran berbasis proyek di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8*(3), 201–214. <https://doi.org/10.36706/jipd.v8i3.18902>

Wulandari, E., Arifuddin, M., & Yuliana, D. (2024). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Al Manhaj Tarbiyah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 3(1), 15–28. <https://jumpa.kemenag.go.id/index.php/jmt/article/view/173>

Yanti, R. A., & Novaliyosi, N. (2023). Model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap skill yang dikembangkan dalam tingkatan satuan pendidikan. Jurnal Inovasi Pendidikan, 14(1), 12–20.

Yu, H. (2024). *Enhancing creative cognition through project-based learning: A review and future directions. Frontiers in Psychology, 15,* 1096322. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1096322>

Yuliana, E. (2022). Penerapan model pembelajaran aktif dalam Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Moral Pancasila, 7(2), 134–142.

Yuliana, R. (2021). Peningkatan keterlibatan siswa melalui strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran PPKn di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(2), 123–131. <https://doi.org/10.21009/jipd.062.05>

Yuzadi, M., Haryanti, M., Kasturi, A. M., Sari, U. P., & Sari, Y. (2025). Penelitian Tindakan Kelas Berbasis Lesson Study: Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS SDN 126/IV Kota Jambi. Jurnal Kompetensi Guru Indonesia, 1(1), 22–31.

Zega, J., & Zebua, S. (2023). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran IPS terpadu kelas VIII SMP Negeri 2 Tuhemberua tahun pelajaran 2022/2023. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 5(4), 664–674. https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.17974