PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *POP UP BOOK* SISWA KELAS IV C SDN 009 KOTA DUMAI

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
DEA SELVIA
NPM: 2110013411082

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa	: Dea Selvia
NPM	: 2110013411082
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Peningkatan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Media *Pop Up Book* Siswa Kelas IV C SDN 009 Kota Dumai

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Dr.Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Delapan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa	: Dea Selvia
NPM	: 2110013411082
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Bung Hatta
Judul	: Peningkatan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Media *Pop Up Book* Siswa Kelas IV C SDN 009 Kota Dumai

Nama	Tanda Tangan
1. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd	:
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	:
3. Darwianis, S.Sos, M.H	:

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dea Selvia

NPM : 2110013411082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Media Pop Up Book Siswa Kelas IV C SDN 009 Kota Dumai

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Media Pop Up Book Siswa Kelas IV C SDN 009 Kota Dumai" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti kententuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2025

Saya yang menyatakan

Dea Selvia

iii

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *POP UP BOOK* SISWA KELAS IV C SDN 009 KOTA DUMAI

Dea Selvia[1], Heri Effendi[1]

[1]Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : deaselvia@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas IV C SDN 009 Kota Dumai melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Pop Up Book*. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada ranah kognitif maupun afektif. Pada ranah kognitif, ketuntasan belajar siswa meningkat dari 44,44% pada siklus I menjadi 92,59% pada siklus II. Sementara pada ranah afektif (kerja sama), ketuntasan siswa naik dari 53,7% pada siklus I menjadi 83,3% pada siklus II. Temuan ini membuktikan bahwa penerapan model PjBL dengan media Pop Up Book mampu meningkatkan pemahaman, motivasi, serta sikap kerja sama siswa dalam pembelajaran IPAS. Dengan demikian, model PjBL berbantuan media visual interaktif dapat dijadikan alternatif inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Project Based Learning, Pop Up Book, IPAS

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur peneliti ucapkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, Hidayah dan karunia-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul " Peningkatan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Media Pop Up Book Siswa Kelas IV C SDN 009 Kota Dumai". Selanjutnya shalawat beserta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi persyaratan penyelesaian Pendidikan Strata Satu (S1) pada progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini yidak lepas dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Heri Effendi, S.Pd.I , M.Pd ., Selaku dosen pembimbing peneliti yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd., Selaku penguji 1 terima kasih kepada ibu yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Darwianis, S.Sos,M.H., selaku penguji 2 terima kasih kepada ibu yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas BungHatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bunghatta.
6. Ibu Jus Sulastri, S.Pd. SD., selaku kepala sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada SDN 009 Tanjang Palas Kota Dumai.

7. Bapak Muhammad Basri,S.Pd selaku guru kelas IV.C SDN 009 Tanjung Palas Kota Dumai,yang telah memfasilitasi dan memberikan kemudahan kepada peneliti.
8. Kepada Ayahanda Alviates dan Ibunda Rolia, adek, ibu,oom,ucu dan sepupu sepupu tercinta yang telah banyak memberikan doa dan bantuan baik moril ataupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti,semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 28 September 2025

Dea Selvia

NPM. 2110013411082

PERSEMBAHAN

Karya ini merupakan bentuk rasa syukur penulis kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia dan pertolongan yang tiada hentinya hingga saat ini. Tiada kata yang mampu menggambarkan rasa syukur yang tak terhingga atas setiap jejak, setiap tetes keringat, dan setiap doa yang mengiringi. Karya ini adalah persembahan dari hati, untuk mereka yang tak pernah lelah percaya.

1. Teristimewa, penulis ucapkan kepada kedua orang tua tersayang, Papa Alviates dan Mama Rolia, Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Tak kenal Lelah mendoakan,mengusahakan,memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial,serta memprioritaskan Pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini membuat papa dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadi anak Perempuan pertamannya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga papa dan mama selalu sehat,Panjang umur,dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnyayang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Adik laki-laki saya Muhammad Rehan yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non akademik,serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.

3. Keluarga besar " Ino and Syawal" Terimakasih telah menjadi rumah yang hangat,menyenangkan,dan selalu mendukung penulis hingga penulis bisa menyandang gelar sarjana.
4. Muhammad Aditya Kurniawan, Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis, Terimakasih telah mejadi rumah untuk melepas keluh kesah, segala usaha yang diberikan mulai dari waktu,dukungan,doa dan support dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.
5. Terakhir tidak lupa, kepada diri sendiri "Dea Selvia" sudah memilih bertahan,mau berjuang untuk tetap ada hingga saat ini,serta menjadi Perempuan yang sangat kuat dan Ikhlas atas segala perjalanan hidup yang mengecewakan dan menyakitkan itu. Dengan adanya skripsi ini,telah berhasil membuktikan bahwa kamu bisa menyandang gelar S.Pd tepat waktu dan menjadi tekad maupun acuan unutk terus melakukan hal lebih membanggakan lainnya. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu,rayakan dirimu,berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih baik dan cerah.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
KATA PENGANTAR ..... **v**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
BAB 1 PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II LANDASAN TEORITIS
A. Kajian Teori 10
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran 10
a. Pengertian Belajar 10
b. Pengertian Pembelajaran 11
c. Pengertian IPAS 11
d. Manfaat Pembelajaran IPAS 12
e. Karakteristik Pembelajaran IPAS 13
f. Tujuan Pembelajaran IPAS 14
2. Model Pembelajaran PjBL 15
a. Pengertian Model PjBL 15

b. Langkah-langkah Model PjBL 16
c. Tujuan Model PjBL 19
d. Karakteristik Model PjBL 20
e. Kelebihan dan Kekurangan Model PjBL 22
3. Media Pembelajaran *Pop Up Book* 26
a. Pengertian Media Pembelajaran 26
b. Pengertian Media *Pop Up Book* 27
c. Manfaat Media *Pop Up Book* 27
d. Kelebihan dan Kelemahan media *Pop Up Book* 29
e. Langkah-langkah Pembuatan Media *Pop Up Book* 30
4. Hasil Belajar 31
a. Pengertian Hasil Belajar 31
b. Jenis-jenis Hasil Belajar 32
B. Penelitian yang Relavan 33
C. Kerangka Konseptual 34
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 38
B. Setting Penelitian 38
1. Lokasi Penelitian 38
2. Waktu Penelitian 39
C. Prosedur Penelitian 39
1. Perencanaan Tindakan 41
2. Pelaksanaan Tindakan 42
3. Observasi Tindakan 44
4. Refleksi Tindakan 44

D. Indikator Keberhasilan 45

E. Jenis dan Sumber Data.....45

F. Instrumen Penelitian 47

G.Teknik Pengumpulan Data 49

H. Teknik Analisis 51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....57

1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I 58

a. Perencanaan Tindakan 58

b. Pelaksanaan Tindakan.....59

c. Tes Akhir Siklus I 73

d. Pengamatan (Observasi) 74

e. Refleksi Siklus I 78

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II 79

a. Perencanaan Tindakan.....79

b. Pelaksanaan (Tindakan) 80

c. Tes Akhir Siklus II 95

d. Pengamatan (Observasi) 96

e. Refleksi Siklus II.....98

B. Pembahasan Penelitian 99

1. Hasil pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II 100

2. Hasil Belajar Kognitif.....100

3. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....103

B. Saran 104

DAFTAR PUSTAKA 119

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Taraf keberhasilan Analisis Data Aktivitas Guru 52
Tabel 2 Kualifikasi Aktivitas Guru 52
Tabel 3 Taraf Keberhasilan Analisis Data Tes Kognitif Siswa 54
Tabel 4. Taraf keberhasilan analisis data hasil belajar Afektif Siswa.....56
Tabel 5 Kualifikasi Afektif Siswa.....56
Tabel 6. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I 75
Tabel 7. Persentase hasil belajar siswa siklus 1 76
Tabel 8. Persentase Afektif Siswa Siklus I 77
Tabel 9. Refleksi Siklus I 78
Tabel 10. Pengamatan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru SDN 009 Tanjung Palas Kota Dumai dengan Menggunakan model PjBL Berbantu Media Pop Up Book 96
Tabel 11. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....97
Tabel 12. Persentase afektif Siswa Siklus II 98
Tabel 13. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II 100
Tabel 14. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II 100
Tabel 15. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif (Kerja Sama) 101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekap Nilai Mid Semester Siswa Kelas IV. C SDN 009 Tanjung Palas Kota Dumai 2024/2025 110
Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2024 /2025 121
Lampiran 3 Lembar Aktifitas Guru 129
Lampiran 4 Soal Tes Akhir Siklus 1 dan Siklus 2 143
Lampiran 5 Lembar Penilaian Sikap Siswa 150
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 152
Lampiran 7 Jawaban Penilaian Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II 176
Lampiran 8 Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siklus I dan Siklus II 180
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 184
Lampiran 10 Daftar Hadir Siswa Siklus I dan Siklus II 187
Lampiran 11 Catatan Lapangan 189
Lampiran 12 Jadwal Pelajaran Siswa Kelas IV. C sdn 009 Tanjung Palas Kota Dumai 193
Lampiran 13 Surat Izin penelitian 204
Lampiran 14 Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan 205
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai 206

UNIVERSITAS BUNG HATTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Guru mengkondisikan kelas dan berdoa bersama 194
Gambar 2 Guru melakukan ice breaking bersama 194
Gambar 3 Guru mengambil absen 195
Gambar 4 Guru menayangkan video pembelajaran kepada siswa 195
Gambar 5 Guru membagikan kelompok 196
Gambar 6 Siswa duduk berkelompok 196
Gambar 7 Siswa mulai membuat media 197
Gambar 8 Siswa mempresentasikan pop up book 197
Gambar 9 Guru memberikan intruksi cara mengerjakan lembar ujian 198
Gambar 10 Guru membagikan lembar tes ujian 198
Gambar 11 Siswa mengerjakan tes ujian 199
Gambar 12 Guru memantau siswa 199
Gambar 13 Guru membuka pembeajaran 200
Gambar 14 Guru mengkondisikan kelas 200
Gambar 15 Guru melakukan ice breaking bersama 201
Gambar 16 Guru mengambil absen 201
Gambar 17 Guru menjelaskan materi pembelajaran 202
Gambar 18 Siswa mulai membuat proyek 202
Gambar 19 Siswa mempresentasikan hasil pop up book 203
Gambar 20 Foto bersama 203

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai, dan pemahaman melalui instruksi dan pengelaman, yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan individu. Selain itu, Pendidikan juga memainkan peran penting dalam membentuk aspek moral dan spiritual, yang berkontribusi pada pembentukan nilai-nilai dalam individu maupun dalam masyarakat. Menurut Pristiwanti, dkk, (2022:7911), "Pendidikan adalah segala sesuatu yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan dan kondisi setiap manusia. Perubahan yang terjadi adalah pengembangan potensi anak didik, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dalam kehidupannya". Dengan adanya pendidikan yang bermutu dapat meningkatkan kualiatas suatu individu sehingga dapat tercapainya tujuan pendidikan".

Menurut Nabila, dkk (2023:29) mengemukakan Seiring dengan perkembangan zaman, kualitas pendidikan ditentukan oleh eksistensi kurikulum yang digunakan. Kurikulum harus terus menerus melakukan perubahan ataupun pengembangan agar menemukan sistem kurikulum yang tepat untuk digunakan sesuai dengan keadaan peserta didik, tenaga pendidik, sarana pendidikan yang tersedia dan perkembangan zaman. Oleh karena itu, pendidikan di Indonesia sering mengalami perubahan kurikulum.

Kurikulum terbaru yang diluncurkan oleh pemerintah Indonesia adalah Kurikulum Merdeka, yang diatur dalam Keputusan Kemendikbudristek Nomor 56/M/2022 tentang pedoman Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Kurikulum Merdeka adalah Kurikulum dengan pembelajaran intrakulikuler yang beragam, Dimana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan komperatif. Kurikulum ini memberikan keluesan bagi guru untuk melakukan pembelajaran sesuai dengan tahap capain dan perkembangan masing-masing siswa, dan melakukan penyesuian dengan konteks dan muatan lokal. Tujuan dari penerapan Kurikulum Merdeka yaitu menyediakan bangsa dan menghadapi tantangan global era revolusi 4.0 dan menguatkan Pendidikan karakter siswa.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang dipandang strategis untuk mencapai tujuan Pendidikan nasional yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Pada Kurikulum Merdeka digabungkan dengan IPS menjadi IPAS Menurut Kemendikbud (2022) Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati dialam semesta serta interkasinya dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Hasil belajar merupakan keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah diterapkan.

Project Based Learning atau disingkat dengan PJBL menurut Abas, (2017:12) merupakan sebuah metode pembelajaran di mana guru diberikan kesempatan untuk mengelola sistem pembelajaran dengan menghasilkan suatu produk dalam proses belajar di kelas. Melalui tugas proyek ini, guru membuat pertanyaan atau permasalahan mendasar sebagai instruksi dari produk dengan karya yang hendak dibuat. Selanjutnya siswa diminta membuat desain perencanaan produk dan menyusun jadwal proses pembuatan produk yang sesuai. Guna melihat perkembangan proyek dari produk yang dibuat oleh siswa, guru juga harus melakukan monitoring perkembangan produk, kemudian siswa menguji hasil karya produknya.

Nurhadiyati, Rusdinal, and Fitria (2020:8) menyampaikan bahwa model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran inovatif dengan melibatkan peran siswa secara aktif untuk mengkontruksikan pengetahuan yang dimiliki secara mandiri melalui mediasi teman sebayanya didalam suatu kelompok untuk menyelesaikan suatu proyek yang telah dirancang oleh guru. Pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk berkarya secara pribadi ataupun berkelompok, yang dalam pembelajaran terpusat pada sisea dan tentu dapat menunjang peningkatan hasil belajar siswa.

Menurut Sekar Dwi Ardianti, Savitri Wanabuliandari (2017:23) *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bercirikan adanya kegiatan merancang dan melakukan sebuah proyek untuk menghasilkan sebuah produk. Dimana guru diberi kesempatan untuk mengelola pembelajaran dengan

menghasilkan produk dan membuat susunan jadwal pembuatan produk, guru memberikan pertanyaan secara mendasar dari produk yang akan dibuat dan memonitoring perkembangan produk yang dibuat siswa serta menguji produk yang dihasilkan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 10,15,22 November 2025 di kelas IV C SDN 009 Kota Dumai terhadap pembelajaran IPAS dikelas IV Peneliti menemukan permasalahan-permasalahan seperti (1) siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran IPAS dikarenakan menganggap materinya terlalu banyak; (2) proses belajar mengajar cenderung menggunakan buku paket; (3) kosentrasi siswa dalam proses belajar mengajar masih kurang; (4) Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS masih tergolong rendah yaitu masih terdapat 17 siswa (62,96%) yang belum mencapai KKTP

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 10 November 2024 dengan guru kelas IV C SDN 009 Kota Dumai yaitu Bapak Muhammad Basri, S.Pd diperoleh informasi tentang penilaian Sumatif Tengah Semester (STS) pada pembelajaran IPAS. Hasilnya menunjukkan bahwa dari jumlah total 27 siswa di kelas IV , hanya 10 siswa (37,03%) yang berhasil mencapai atau melebihi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan, yakni sebesar 80 untuk mata pelajaran IPAS. Sementara itu belum mencapai KKTP (62,96%). Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 98 dan nilai terendahnya adalah 49. Hasil belajar ini mencerminkan pencapaian siswa dalam proses pembelajaran. Dari data di atas maka peneliti mencari

pendekatan yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Berdasarkan masalah yang tampak, maka peneliti tertarik untuk mencoba salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu model (PjBL). Menurut Hosnan (dalam Ahyar, dkk. 2021:160) PjBL merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai media Guru menegaskan peserta didik untuk melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar. Setiap tahapan kegiatan yang dilakukan akan memberikan pengalaman secara nyata sehingga dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik.

(Kemendikbud, 2014: 33) menyatakan "pembelajaran berbasis Proyek merupakan model belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktifitas secara nyata. Melalui PjBL, proses inquiry dimulai dengan memunculkan pertanyaan penuntun (a guiding question) dan membimbing siswa dalam sebuah proyek kolaboratif yang mengintegrasikan berbagai subjek (materi) dalam kurikulum. PjBL merupakan investigasi mendalam tentang sebuah topik dunia nyata, hal ini akan berharga bagi atensi dan usaha siswa".

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merasa persoalan tersebut menarik dan penting untuk diteliti yaitu dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam pembelajaran IPAS, yaitu dengan judul

"Peningkatan Hasil Belajar IPAS Dengan Model PjBL Berbantu Media *pop up book* kelas IV C SDN 009 Kota Dumai ".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasikan permasalahan sebagai berikut :

1. Siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran IPAS dikarenaakan menganggap materinya terlalu banyak.
2. Proses belajar mengajar cenderung menggunakan buku paket.
3. Konsentrasi siswa dalam proses belajar mengajar masih kurang.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS masih tergolong.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang valid dan realiabel, maka penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan hasil pembelajaran IPAS di kelas IV pada aspek kognitif "Pemahaman" (C2) dan aspek afektif "Menghargai budaya bangsa" (A2).

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

a. Bagaimanakah peningakatan hasil belajar IPAS aspek pemahaman (C2) dengan menggunakan model PjBL berbantu media *pop up book* di kelas IV C SDN 009 Kota Dumai ?

b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPAS Kemampuan Kerja Sama (A2) dengan menggunakan model PjBL berbantu media *pop up book* di kelas IV C SDN 009 Kota Dumai ?

2. Alternatif Pemecahan

Masalah Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV C SDN 009 Kota Dumai ? dengan menggunakan model PjBL berbantu media *pop up book.*

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dirumuskan dalam rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kognitif pemahaman (C2) pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan model PjBL berbantu media *pop up book* di SDN 009 Kota Dumai.
2. Untuk meningkatkan hasil pembalajaran ranah afektif (A2) kemampuan Kerja Sama pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan model PjBL berbantu media *pop up book* di SDN 009 Kota Dumai.

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis, praktis maupun akademik:

1. Secara teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti dengan mengembangkan proses pembelajaran IPAS menggunakan model PjBL berbantuan media *pop up book*. Melalui penelitian tindakan kelas ini pendidik dapat mengetahui strategis pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik dalam belajar dan dapat meningkatkan sistem pembelajaran serta memberikan manfaat pada perbaikan pihak, bagi peneliti maupun pendidik sekolah dasar.

2. Secara Praktis

   a. Bagi Peneliti

   Hasil penelitian ini bermanfaat untuk menyumbang pemikiran dan menambah wawasan serta menambah pengetahuan penulis dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran menggunakan model PjBL.

   b. Bagi Guru

   Hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan nantinya dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar terutama dalam pembelajaran IPAS menggunakan model PjBL.

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di sekolah dasar (SD)

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan mutu pelaksanaan pembelajaran untuk selalu melakukan inovasi dalam rangka perbaikan pembelajaran menggunakan model PjBL terutama pada pembelajaran IPAS.

3. Secara Akademik

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan juga kompetensi bagi peneliti, selain penelitian ini bermanfaat untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan S1 peneliti pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.