

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA FASE F
ELEMEN PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN FLIP
BUILDER BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
TEAM BASED PROJECT**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
FAUZAN AL AMIN
2110013311012**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Fauzan Al Amin
NPM : 2110013311012
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Fase F
Elemen Pancasila Dengan Menggunakan Flip Builder
Berdasarkan Model Pembelajaran *Team Based Project*

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Muslim, S.H., M.Pd.

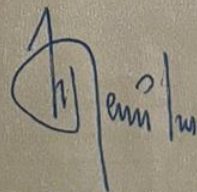
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dra. Pebriyenni, M.Si.

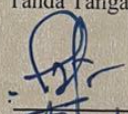
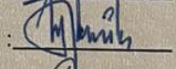
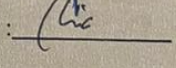
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Sebelas**
Bulan **September** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** Bagi :

Nama Mahasiswa : Fauzan Al Amin
NPM : 2110013311012
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Fase F
Elemen Pancasila Dengan Menggunakan Flip Builder
Berbasis Model Pembelajaran *Team Based Project*

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Muslim, S.H., M.Pd.	Ketua	
2. Dra. Pebriyenni, M.Si.	Penguji 1	
3. Dr. Karmila Suryani, M.Kom.	Penguji 2	

Lulus Ujian Tanggal 11 September 2025

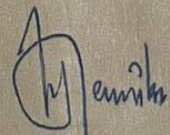
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dra. Pebriyenni, M.Si.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauzan Al Amin
NPM : 2110013311012
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Fase F
Elemen Pancasila Dengan Menggunakan Flip Builder
Berbasis Model Pembelajaran *Team Based Project*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Fase F Elemen Pancasila Dengan Menggunakan Flip Builder Berbasis Model Pembelajaran *Team Based Project*.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2025

Saya yang menyatakan,


Fauzan Al Amin

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA FASE F
ELEMEN PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN FLIP
BUILDER BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
TEAM BASED PROJECT**

Fauzan Al Amin¹, Muslim²

¹Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: fauzanalamin354@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari kondisi pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah yang masih didominasi penggunaan buku cetak dan metode ceramah yang monoton, sehingga murid kurang terlibat aktif dan cenderung merasa bosan. Padahal, perkembangan teknologi menuntut adanya media pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan murid. Tujuan penelitian adalah menghasilkan e-modul Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* berbantu Flip Builder yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Dalam penelitian ini, sampel terdiri dari 60 murid kelas F SMA Kartika 1-5 Padang yang terbagi ke dalam dua kelompok. Kelas eksperimen berjumlah 30 murid yang belajar menggunakan e-modul, sedangkan kelas kontrol dengan jumlah sama mengikuti pembelajaran konvensional. Instrumen terdiri dari lembar validasi, lembar praktikalitas, dan uji efektivitas. Hasil penelitian menunjukkan tingkat validasi oleh validator ahli materi, bahasa, dan desain menunjukkan rata-rata persentase 95,23 dengan kategori sangat valid. Uji praktikalitas diperoleh dari guru dan murid. Dari guru memperoleh persentase sebesar 92,49% dengan kategori sangat praktis, sedangkan dari murid memperoleh persentase 92,99% dengan kategori sangat praktis. Pengujian efektivitas dilakukan melalui pretest dan posttest. Berdasarkan analisis N-Gain, kelas eksperimen menunjukkan peningkatan signifikan pada kelas eksperimen dengan nilai $G > 0,70$ yaitu 0,77 kategori efektif, Sedangkan N-Gain kelas kontrol pada kategori $0,30 < G < 0,70$ yaitu 0,36 yang masuk kategori kurang efektif. Dari hasil pengujian hipotesis uji-t menunjukkan $t(\text{hitung}) 9.567 > t(\text{tabel}) 2.001$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis H1 dinyatakan diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-modul Pendidikan Pancasila Fase F Elemen Pancasila Dengan Menggunakan Flip Builder Berbasis Model *Team Based Project* terbukti Valid, Praktis dan Efektif untuk meningkatkan hasil belajar murid di SMA Kartika 1-5 Padang.

Kata Kunci: E-Modul., Pendidikan Pancasila., *Team Based Project*., Flip Builder

**DEVELOPMENT OF A PANCASILA EDUCATION E-MODULE FOR
PHASE F PANCASILA ELEMENT USING FLIP BUILDER
BASED ON THE *TEAM BASED PROJECT*
LEARNING MODEL**

Fauzan Al Amin¹, Muslim²

¹Civic Education Study Program
Department of Social Science Education
Faculty of Teacher Training and Education
Bung Hatta University
Email: fauzanalamin354@gmail.com

ABSTRACT

This research is based on the learning conditions of Pancasila Education in schools, which are still dominated by printed textbooks and monotonous lecture methods, resulting in students being less actively involved and tending to feel bored. However, technological developments demand more engaging, interactive learning media that meet students' needs. The objective of this research is to produce a Team Based Project-based Pancasila Education e-module using Flip Builder that meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness. This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. In this study, the sample consisted of 60 students of class F of SMA Kartika 1-5 Padang, divided into two groups. The experimental class consisted of 30 students who learned using the e-module, while the control class with the same number of students followed conventional learning. The instruments consisted of validation sheets, practicality sheets, and effectiveness tests. The results showed that the validation level by expert validators in material, language, and design showed an average percentage of 95.23, categorized as very valid. Practicality tests were obtained from teachers and students. From the teacher obtained a percentage of 92.49% with a very practical category, while from the students obtained a percentage of 92.99% with a very practical category. Effectiveness testing was carried out through pretest and posttest. Based on the N-Gain analysis, the experimental class showed a significant increase in the experimental class with a G value > 0.70, namely 0.77 in the effective category, while the N-Gain of the control class was in the category of 0.30 < G < 0.70, namely 0.36 which was in the less effective category. From the results of the t-test hypothesis testing showed t (count) 9.567 > t (table) 2.001, so it can be concluded that the H1 hypothesis is accepted. Thus it can be concluded that the use of the e-module of Pancasila Education Phase F Pancasila Elements Using Flip Builder Based on the Team-based Project Model is proven to be Valid, Practical and Effective in improving student learning outcomes at SMA Kartika 1-5 Padang.

Keywords: E-Module., Pancasila Education., *Team Based Project.*, Flip Builder

KATA PENGANTAR



Segala puji peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt., atas limpahan rahmat, taufik, serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Fase F Elemen Pancasila Dengan Menggunakan FlipBuilder Berbasis Model Pembelajaran *Team Based Project*”. Salawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw., yang telah menjadi teladan bagi umat manusia dan membimbing kita dari zaman kebodohan menuju kehidupan yang penuh dengan cahaya ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Selama proses penelitian hingga penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak arahan, dukungan, serta masukan berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi melalui program KIP Kuliah atas dukungan pembiayaan sehingga peneliti dapat menempuh perkuliahan dan menyelesaikan studi dengan baik, serta kepada:

1. Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, masukan, ilmu kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si., selaku validator ahli materi, Bapak Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli bahasa, serta Ibu Dr. Karmila Suryani, S.Kom., M.Kom., selaku validator ahli desain, yang dengan penuh perhatian telah memberikan arahan, masukan, dan saran yang sangat berharga sehingga peneliti dapat menyempurnakan produk maupun penyusunan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si., selaku Ketua Prodi PPKn FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku Dekan, dan Ibu Dra. Zulfa Amrina M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yetti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Kartika 1-5 Padang yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik, serta kepada Ibu Adfitriani, S.Pd.,

guru Pendidikan Pancasila yang telah mendukung dan memfasilitasi penulis dalam pelaksanaan penelitian.

7. Terima kasih peneliti sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Mulyadi dan Ibu Surani, dua orang yang selalu mengusahakan untuk anaknya agar bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua hanya bisa menempuh pendidikan sampai tingkat dasar. Kepada bapak, peneliti mengucapkan terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang bapak tukarkan menjadi sebuah nafkah hingga peneliti bisa sampai ke tahap ini, dan terimakasih telah menjadi contoh untuk menjadi seorang laki-laki yang bertanggungjawab penuh terhadap keluarga. Untuk ibu, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa, harapan yang selalu mendampingi setiap langkah peneliti hingga bisa sampai ke tahap ini. Terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup peneliti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan, inspirasi dan pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang peneliti tempuh. Ucapan terima kasih juga peneliti tujukan kepada kakak, abang, dan adik tercinta yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi sebagai sumber kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Mahamurid Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, teristimewa teman-teman angkatan 21, terimakasih buat kebersamaan dan persahabatan kalian dalam suka dan duka selama duduk di bangku perkuliahan.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini namun sebagai manusia tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh karena itu dengan penuh rasa rendah hati penulis menerima kritikan dan saran yang sifatnya membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca. Amin.

Padang, September 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fauzan' followed by a stylized flourish.

Fauzan Al Amin

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Pengembang	7
F. Manfaat Pengembangan	8
G. Spesifikasi Produk Yang di Harapkan	9
H. Kebaharuan Produk Yang Dikembangkan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Tinjauan Tentang E-Modul	13
a. Pengertian E-Modul.....	13
b. Karakteristik E-Modul.....	13
c. Manfaat E-Modul	15
d. Kelebihan dan Kekurangan E-Modul	16
2. Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila	17
a. Pengertian Pendidikan	17
b. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	18

c. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila.....	18
d. Tujuan Pendidikan Pancasila	21
3. Tinjauan Tentang Kurikulum Merdeka.....	22
a. Pengertian Kurikulum Merdeka	22
b. Karakteristik Kurikulum Merdeka	22
4. Tinjauan Tentang Flip Builder	23
a. Pengertian Flip Builder	23
b. Kelebihan dan Kekurangan Flip Builder	24
5. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	24
a. Pengertian Model Pembelajaran	24
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	25
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	26
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	27
e. Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Team Based Project</i>	29
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENGEMBANGAN	34
A. Model Pengembangan	34
B. Lokasi Penelitian.....	35
C. Prosedur Pengembangan	35
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	35
2. Tahap Desain (<i>Design</i>).....	38
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	46
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	47
5. Tahap Evaluasi (<i>evaluation</i>)	47
D. Uji Coba Produk.....	48
1. Subjek Uji Coba	48
2. Jenis Data	49
3. Instrumen Pengumpulan Data	49
E. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Validasi E-Modul	52

2. Analisis Data Uji Coba Produk (Kepraktisan)	53
3. Analisis Uji Efektivitas E-Modul	53
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Pengembangan	57
1. Penyajian Data Uji Coba	57
2. Hasil Analisis Data	86
B. Pembahasan	100
1. Hasil Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder	101
2. Praktikalitas E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder	103
3. Hasil Efektifitas E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder	105
C. Keterbatasan Penelitian	106
BAB V PENUTUP	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109

DAFTAR BAGAN

Bagan :	Halaman:
Kerangka Berfikir.....	33

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman:
Tabel 1 Storyboard Pengembangan E-Modul	39
Tabel 2 Skala Penilaian	50
Tabel 3 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Oleh Ahli Materi	50
Tabel 4 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Oleh Ahli Desain	50
Tabel 5 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Oleh Ahli Bahasa	51
Tabel 6 Kisi-kisi Angket Praktikalitas E-Modul Ajar Oleh Pendidik.....	51
Tabel 7 Kisi-kisi Angket Praktikalitas E-Modul Ajar Oleh Murid.....	52
Tabel 8 Kriteria Penilaian Validitas	53
Tabel 9 Kriteria Penilaian Kepraktisan	53
Tabel 10 Kriteria Penilaian Efektivitas	54
Tabel 11 Kategori Nilai N-Gain.....	55
Tabel 12 Komponen E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Team Based Project Berbantu Flip Builder	61
Tabel 13 Saran Validator Pada Aspek Materi, Bahasa, Desain	81
Tabel 14 Revisi E-Modul Pada Aspek Materi	82
Tabel 15 Revisi E-Modul Pada Aspek Bahasa	83
Tabel 16 Revisi E-Modul Pada Aspek Desain.....	84
Tabel 17 Hasil Analisis E-Modul Pada Aspek Materi	86
Tabel 18 Hasil Analisis E-Modul Pada Aspek Bahasa	87
Tabel 19 Hasil Analisis E-Modul Pada Aspek Desain	98
Tabel 20 Rekapitulasi Hasil Analisa Modul Oleh Ahli Validator	88
Tabel 21 Hasil Analisis Praktikalitas E-Modul Pendidik	89
Tabel 22 Hasil Analisis Praktikalitas E-Modul Oleh Murid.....	90
Tabel 23 Data Pretest Dan Posttest Kelas Ekspremine.....	91
Tabel 24 Data Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	92
Tabel 25 Hasil Uji N-Gain Persen Kelas Eksperimen	93
Tabel 26 Hasil Uji N-Gain Persen Kelas Kontrol.....	94
Tabel 27 Hasil Uji Normalitas	96
Tabel 28 Hasil Uji Homogenitas.....	98
Tabel 29 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample Statistics	98
Tabel 30 Hasil Uji Hipotesis	99
Tabel 31 Uji T	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman:
Gambar 1 Tahapan Model ADDIE	35
Gambar 2 Proses Editing Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Word Wall	72
Gambar 3 Proses Editing Tampil Kelompok Menggunakan Spin Wheel.....	73
Gambar 4 Proses Editing Pembagian Tugas Proyek Menggunakan Spin Wheel	73
Gambar 5 Proses Editing E-Modul Menggunakan Aplikasi Canva.....	74
Gambar 6 Proses Menjadikan E-Modul Dalam Format PDF	74
Gambar 7 Proses Mengconvert PDF Menjadi Flipbook Menggunakan Flip Builder.....	76
Gambar 8 Proses Pengeditan E-Modul Menggunakan Flip Builder	78
Gambar 9 Tampilan E-Modul Pendidikan Pancasila Menggunakan Leptop/PC.....	79
Gambar 10 Tampilan E-Modul Pendidikan Pancasila Menggunakan Ponsel/HP	80
Gambar 11 Plot of Pretest dan Posttest Uji Normalitas	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman :
Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder Oleh Ahli Materi	115
Lampiran 2 Angket Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder Oleh Ahli Materi ..	116
Lampiran 3 Hasil Analisis Validasi Materi E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder.....	119
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder Oleh Ahli Bahasa.....	122
Lampiran 5 Angket Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder Oleh Ahli Bahasa .	123
Lampiran 6 Hasil Analisis Validasi Bahasa E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder	125
Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder Oleh Ahli Desain.....	127
Lampiran 8 Angket Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder Oleh Ahli Desain..	128
Lampiran 9 Hasil Analisis Validasi Desain E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder	131
Lampiran 10 Angket Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder Oleh Pendidik.....	134
Lampiran 11 Hasil Analisis Praktikalitas Oleh Pendidik.....	136
Lampiran 12 Angket Validasi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Project</i> Berbantu Flip Builder Oleh Murid.....	138
Lampiran 13 Hasil Analisis Praktikalitas Oleh Murid.....	142
Lampiran 14 Nilai Pretest Dan Postest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	146
Lampiran 15 Uji T	150
Lampiran 16 T Tabel	151
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari Kampus	152
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	153
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari SMA Kartika 1-5 Padang	154
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	155

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terstruktur guna menciptakan lingkungan belajar serta proses pembelajaran yang memungkinkan murid aktif dalam mengembangkan potensi dirinya. Dengan demikian, mereka dapat memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kemampuan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, budi pekerti yang baik, serta keterampilan yang berguna bagi kehidupan pribadi maupun masyarakat.. Secara sederhana, pendidikan dapat dimaknai sebagai usaha manusia dalam menumbuhkan dan mengembangkan potensi bawaan, baik jasmani maupun rohani, sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat dan budaya (Rahman et al., 2022:2).

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 menjelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan murid agar menjadi pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berpengetahuan luas, berintegritas, cakap, inovatif, serta mandiri, sekaligus mampu berperan aktif dalam kehidupan berdemokrasi. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, pendidik maupun orang tua perlu berusaha seoptimal mungkin. Pada hakikatnya, kedua orang tua merupakan pendidik pertama bagi anak-anaknya (Arkam & Mustikasari, 2021:18).

Kurikulum merupakan bagian penting dari pendidikan. Seiring berjalannya

waktu dan kemajuan pendidikan yang terus meningkat di semua jenjang pendidikan di Indonesia, kurikulum menjadi fondasi bagi suatu perspektif pendidikan (Sari Yunita 2024:1). Sebagai bagian penting dari sistem pendidikan, kurikulum berfungsi untuk mencapai tujuan pendidikan serta menjadi acuan dalam proses pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan (Salsa Bila Pridai Silalahi, 2023:57).

Kurikulum Merdeka merupakan sistem pembelajaran yang memadukan berbagai aspek, dengan penyusunan materi supaya murid memperoleh waktu yang memadai untuk menangkap dan menguasai konsep sekaligus mengembangkan keterampilan. Guru diberi keleluasaan dalam memilih metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar dapat disesuaikan dengan kebutuhan serta minat murid. Proyek yang dirancang untuk mendukung profil pelajar Pancasila dikembangkan berdasarkan tema yang telah ditetapkan pemerintah, tanpa harus terikat pada capaian kompetensi mata pelajaran tertentu (Kemendikbudristek, 2022:9).

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 menegaskan bahwa Pancasila sebagai landasan, pedoman hidup, sekaligus ideologi bangsa perlu diwujudkan dalam setiap aspek kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pendidikan, dengan tujuan menumbuhkan rasa cinta tanah air pada warga negara. Pendidikan Pancasila menjadi mata pelajaran yang memuat materi tentang Pancasila dan pendidikan kewarganegaraan, dengan tujuan membentuk murid agar menjadi pribadi yang cerdas, berintegritas, jujur,

serta bertanggung jawab sebagai warga negara. Mata pelajaran ini berfungsi sebagai salah satu sarana untuk mewujudkan profil Pelajar Pancasila diwujudkan melalui pendidikan kewarganegaraan yang berlandaskan pada Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, semangat persatuan dalam Bhinneka Tunggal Ika, serta loyalitas terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Observasi yang dilakukan oleh peneliti pada Kamis, 10 April 2025, mengenai proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru Pendidikan Pancasila Fase F di SMA Kartika 1-5 Padang menemukan sejumlah hal penting. Guru masih berfokus pada penggunaan buku cetak sebagai sumber utama, dan belum memaksimalkan penerapan model pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif murid dalam membangun pemahamannya. Selama kegiatan belajar, guru lebih sering menggunakan pendekatan ceramah yang dianggap kurang menarik dan monoton sehingga tidak mampu menarik perhatian murid karena minimnya variasi strategi, misalnya penggunaan media interaktif, diskusi kelompok, simulasi, atau aktivitas lain yang dapat meningkatkan minat serta motivasi belajar murid. Setelah penyampaian materi, guru cenderung hanya memberi tugas, sehingga Pembelajaran yang tidak bervariasi menyebabkan murid kehilangan minat dan merasa jenuh.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti pada Senin, 14 April, diperoleh informasi bahwa keterbatasan variasi model pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Kartika 1-5 Padang berdampak pada rendahnya kreativitas murid serta menimbulkan rasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Murid juga mengungkapkan bahwa guru lebih sering menggunakan metode ceramah, di mana

selama proses belajar guru lebih dominan berbicara tanpa melibatkan murid secara aktif. Selain itu, ketiadaan media pembelajaran dan modul interaktif turut membuat murid kesulitan memahami materi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, diperlukan pengembangan e-modul yang mampu menarik minat murid. Modul ini sebaiknya dirancang sesuai dengan kebutuhan aktivitas belajar murid serta memberi peluang bagi mereka untuk melakukan berbagai kegiatan, termasuk eksplorasi informasi secara lebih mendalam. Dengan demikian, e-modul dapat dijadikan sebagai pusat pembelajaran yang menitikberatkan pada peran aktif murid. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah dengan mengembangkan e-modul Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* menggunakan aplikasi Flip Builder. Di samping itu, pemilihan strategi pembelajaran yang tepat merupakan aspek penting untuk mendorong efektivitas kegiatan belajar.

Team Based Project merupakan metode pembelajaran yang direkomendasikan untuk dilaksanakan dalam proses belajar. Dalam Bahasa Indonesia, istilah ini dapat dimaknai sebagai pembelajaran berbasis proyek yang dilakukan secara berkelompok (Harahap dkk., 2024:17). Model *Team Based Project* memungkinkan pendidik memberikan kesempatan lebih besar bagi murid untuk mengembangkan keterampilan kerjasama dalam menyelesaikan proyek berbasis materi. Manfaat yang dirasakan pada penerapan model *Team Based Project* adalah terselenggaranya diskusi interaktif dalam membuat suatu project (Siyam, 2021:237-238).

Pada era digital sekarang ini, perkembangan teknologi tidak dapat diabaikan karena telah merambah ke seluruh aspek kehidupan, termasuk dunia Pendidikan. Dengan pesatnya arus informasi yang terus mengalir, pengelolaannya menjadi tantangan tersendiri. Idealnya, kemajuan teknologi informasi mampu mempermudah proses pembelajaran di Indonesia, Padahal, kenyataan di lapangan tidak sejalan dengan hal tersebut Informasi yang bergerak begitu cepat tidak selalu membawa dampak positif. Seperti halnya aspek lain, perkembangan teknologi informasi di era digital juga menghadirkan sisi baik dan buruk (Riska Aini Putri, 2023:106).

e-modul adalah modul yang memuat teks, gambar, grafik, animasi, hingga video, yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun. Kehadiran e-modul mempermudah murid dalam memahami materi secara lebih optimal, karena pembelajaran tidak hanya terbatas pada membaca, tetapi juga melibatkan berbagai metode belajar. E-modul diharapkan dapat menjadi sumber belajar alternatif yang dapat memperdalam penguasaan konsep sekaligus meningkatkan prestasi belajar murid (Latri, 2023:1140). Saat ini, terdapat banyak aplikasi atau perangkat lunak untuk merancang e-modul, salah satunya adalah Flip Builder.

Flip Builder adalah perangkat lunak yang digunakan guna menghasilkan *e-book* berbentuk *flip book*. Perangkat lunak ini, dipilih karena mampu menyajikan informasi secara lebih menarik melalui teks, gambar, video, serta tampilan warna yang atraktif bagi murid. Penggunaan Flip Builder berperan sebagai sumber belajar yang dapat meningkatkan minat dan fokus murid, sekaligus menjadi media pembelajaran yang mengintegrasikan perkembangan teknologi digital dan

perangkat seluler. Dalam penelitian ini, penulis memanfaatkan Flip Builder edisi Flip PDF Corporate (Saputra, 2023:429).

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, peneliti melaksanakan penelitian berjudul: “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Fase F Elemen Pancasila dengan menggunakan Flip Builder Berbasis Model Pembelajaran Team Based Project.” penelitian ini memanfaatkan pendekatan Research and Development (R&D) untuk menghasilkan suatu produk sekaligus menilai efektivitas penggunaannya dalam mendukung proses pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, melalui pendekatan *Team Based Project* yang didukung oleh aplikasi Flip Builder, peneliti menemukan beberapa permasalahan, yaitu:

1. Proses pembelajaran masih didominasi metode satu arah dan kurang memiliki variasi.
2. Guru masih bergantung pada bahan ajar berupa buku cetak.
3. Belum tersedia e-modul Pendidikan Pancasila Fase F elemen Pancasila berbasis *Team Based Project* di SMA Kartika 1-5 Padang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, diperlukan pembatasan masalah agar penelitian lebih terfokus pada objek yang dikaji. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi hanya pada pengembangan e-modul dengan model pembelajaran *Team Based Project* yang didukung oleh aplikasi Flip Builder.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian pengembangan ini dapat dijabarkan antara lain:

1. Bagaimana pengembangan e-modul pendidikan Pancasila berbasis model pembelajaran *Team Based Project* berbantu Flip Builder fase F elemen Pancasila yang Valid ?
2. Bagaimana pengembangan e-modul pendidikan Pancasila berbasis model pembelajaran *Team Based Project* berbantu Flip Builder fase F elemen Pancasila yang Praktis ?
3. Bagaimana pengembangan e-modul pendidikan Pancasila berbasis model pembelajaran *Team Based Project* berbantu Flip Builder fase F elemen Pancasila yang Efektif ?

E. Tujuan Pengembangan

Mengacu pada rumusan masalah yang telah disampaikan, tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah untuk:

1. Untuk menghasilkan e-modul Pendidikan Pancasila berbasis model pembelajaran *Team Based Project* berbantu Flip Builder Fase F elemen Pancasila yang memenuhi kriteria Valid.
2. Untuk menghasilkan e-modul Pendidikan Pancasila berbasis model pembelajaran *Team Based Project* berbantu Flip Builder Fase F elemen Pancasila yang memenuhi kriteria Praktis.

3. Untuk menghasilkan e-modul Pendidikan Pancasila berbasis model pembelajaran *Team Based Project* berbantu Flip Builder Fase F elemen Pancasila yang memenuhi kriteria Efektif.

F. Manfaat Pengembangan

1. Bagi Guru Pendidikan Pancasila

Hasil pengembangan ini dapat menjadi sumber inspirasi yang bermanfaat dalam meningkatkan kompetensi guru, khususnya dalam menyusun e-modul pembelajaran yang lebih terstruktur, terpadu, dan berkualitas. Selain itu, Pengembangan ini diharapkan dapat memotivasi guru dalam menghadirkan berbagai model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan di kelas guna menciptakan suasana belajar yang kondusif, menarik, interaktif, serta menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

2. Bagi murid

Melalui pengalaman belajar yang lebih kreatif, murid diharapkan dapat mengasah kemampuan bekerja sama, baik dalam berkolaborasi dengan teman maupun dalam menyelesaikan tugas kelompok secara efektif. Pengalaman ini juga memberi kontribusi pada penguatan keterampilan komunikasi, kemampuan melakukan penalaran kritis serta analisis, disertai pengembangan rasa tanggung jawab empati yang penting dalam proses pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan karakter.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini berfungsi sebagai sarana pendukung pembelajaran yang dapat mendorong lahirnya inovasi serta ide-ide kreatif guru dalam mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk memperluas wawasan dalam merancang e-modul yang relevan, efisien, serta berbasis teknologi modern. Produk yang dikembangkan diharapkan mampu menjadi media pembelajaran yang efektif, menarik, sesuai dengan kebutuhan belajar, sekaligus menjadi referensi dalam penyusunan materi ajar Pendidikan Pancasila yang selaras dengan kurikulum serta dapat meningkatkan motivasi dan keterampilan murid.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Pada penelitian ini, produk yang dikembangkan berupa E-Modul Pendidikan Pancasila Fase F Elemen Pancasila yang dirancang dengan model pembelajaran *Team Based Project* menggunakan aplikasi Flip Builder. Spesifikasi yang diharapkan dari produk tersebut mencakup:

1. E-modul ajar Pendidikan Pancasila Elemen Pancasila ditujukan kepada murid pada Fase F.
2. E-modul dikembangkan berdasarkan dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan pembelajaran (ATP) untuk menjamin kesesuaian dengan kurikulum serta kebutuhan proses belajar.

3. Modul pembelajaran Pendidikan Pancasila ini disusun berdasarkan model pembelajaran *Team Based Project* yang memiliki enam komponen yang memuat: Penentuan pertanyaan mendasar, Menyusun perencanaan proyek, Menyusun jadwal, Monitoring, Menguji hasil, Evaluasi pengamatan.
4. E-modul ini dilengkapi dengan beberapa media interaktif antara lain:
 - a. Kuis menggunakan *wordwall* dengan pertanyaan pilihan ganda sebanyak 10 soal yang terdapat di setiap pembelajaran 1 sampai pembelajaran 4.
 - b. Presentasi kelompok dengan undian yang lakukan oleh guru dengan spin nomor menggunakan *spin wheel* yang terdapat di setiap pembelajaran 1 sampai pembelajaran 4.
 - c. Pembagian project kelompok yang dibuat dilakukan dengan undian menggunakan *spin wheel*.
5. E-modul disusun sebagai media ajar pendukung pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila sekaligus menjadi pilihan bagi murid untuk belajar secara mandiri. Materi ini dapat dijangkau dengan mudah melalui perangkat digital seperti laptop, tablet, maupun ponsel pintar, kapan saja dan di mana saja.
6. Penulisan dalam e-modul menggunakan font *Poppins, Arvo, Glikr*,
7. kombinasi warna pada desain e-modul yaitu merah tua, merah muda dan putih.
8. E-modul ini dirancang dengan navigasi yang mudah dipahami antara lain, tombol  untuk menuju halaman selanjutnya, tombol  untuk kembali

kehalaman sebelumnya, tombol  untuk kembali kemenu utama, tombol  untuk penggunaan, tombol  untuk menutup aplikasi.

9. Pada e-modul ini terdapat video pembelajaran dari pembelajaran 1 sampai pembelajaran 4 yang bisa diakses secara langsung, antara lain materi keterkaitan antar sila-sila Pancasila, makna sila-sila Pancasila, Pancasila sebagai ideology negara, peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam konteks global. Materi tersebut dapat di akses melalui link di antaranya:
 - a. Link materi 1 : <https://youtu.be/Zr9lseZLFOU?si=H4zjazzcWQ1AugmjU>
 - b. Link materi 2 : <https://youtu.be/S91jgQdSC3I?si=8jkCPXjsEboFKLzT>
 - c. Link materi 3 : <https://youtu.be/16upN5eE3Rc?si=mlc6bNfufsrsmkXg6>
 - d. Link materi 4: <https://youtu.be/1N82HQMyENc?si=8NWiA3LbKFRo7EJ3>
10. E-modul didesain dengan tampilan yang menarik, menggunakan *Software* Flip Builder, yang menampilkan buku digital seperti buku fisik dengan kemampuan untuk membalikkan halaman dan interaktivitas lainnya.
11. E-Modul ini dirancang dengan navigasi yang mudah dipahami, membuat murid untuk berpindah antar kegiatan pembelajaran atau topik dengan cepat.
12. E-modul menyertakan media pembelajaran seperti video, audio, dan gambar untuk meningkatkan pemahaman dan menarik perhatian murid.
13. E-Modul ini dirancang dengan bantuan aplikasi *Canva* dengan mendesain modul menggunakan template yang disediakan lebih menarik.

H. Kebaharuan Produk Yang dikembangkan

1. Setiap pembelajaran dilengkapi dengan barcode AI untuk murid apabila ingin mencari informasi lebih terhadap materi pembelajaran.
2. E-modul juga dilengkapi dengan spin project untuk pembagian masing-masing tugas project yang berbeda-beda setiap kelompok.