BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil uji coba *e*-modul pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dikembangkan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* berbantu *Simplebooklet*, dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Pengembangan *e*-modul pembelajaran Pendidikan Pancasila pendekatan *Problem-Based Learning* berbantuan *Simplebooklet* untuk Fase E Elemen NKRI di SMAN 5 Padang dinyatakan valid berdasarkan penilaian tiga validator, yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Hasil validasi menunjukkan bahwa aspek materi memperoleh persentase 100% dengan kategori sangat valid, aspek bahasa mencapai 98,43% dengan kategori sangat valid, sedangkan aspek desain memperoleh persentase 91,84% dengan kategori sangat valid. Dengan demikian, *e*-modul ini memiliki tingkat validitas yang tinggi dengan rata-rata persentase 96,75%, sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar bagi siswa Fase E.
2. Kepraktisan *e*-modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Problem-Based Learning* berbantuan *Simplebooklet* Fase E di SMAN 5 Padang yang telah digunakan oleh pendidik dan peserta didik menunjukkan kategori sangat praktis dengan persentase 96,52%. Dari sisi guru, skor rata-rata mencapai 100% dengan kategori sangat praktis, sementara dari sisi peserta didik, persentase yang diperoleh sebesar 93,05% yang juga tergolong sangat praktis. Hasil ini membuktikan bahwa *e*-modul Pendidikan

Pancasila relevan untuk digunakan sebagai media pembelajaran oleh guru dan peserta didik

3. Efektifitas *e*-modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Problem Based Learning* berbantu *Simplebooklet* Fase E di SMAN 5 Padang terbukti efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan sebesar 39 poin, yaitu dari rata-rata nilai *pretest* 53 menjadi 92 pada nilai *posttest* dalam satu kelas. Peningkatan tersebut mengindikasikan adanya peningkatan pemahaman materi dan motivasi belajar peserta didik yang lebih baik setelah mengaplikasikan *e*-modul pembelajaran.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

a. Bagi Peserta Didik

Diharapkan mampu meningkatkan minat belajar peserta didik serta mengembangkan kompetensi berpikir kritis, menyelesaikan masalah dan menemukan solusi yang tepat melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model ini dapat membantu mengasah kemampuan peserta didik dan meningkatkan motivasi serta semangat dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru Pendidikan Pancasila

Bagi Guru Pendidikan Pancasila Fase E di SMAN 5 Padang diharapkan dapat memanfaatkan *e*-modul pembelajaran ini secara

optimal sebagai salah satu bahan alternative dalam proses pembelajaran, yang dapat berfungsi sebagai sumber belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah memanfaatkan *e*-modul Pendidikan Pancasila dalam proses pembelajaran dan menambahkannya sebagai alat bantu pengajaran interaktif.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan kajian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan terutama dalam menambah ilmu pengetahuan baru untuk pembelajaran sebagai seorang guru.

e. Bagi peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian selanjutnya dapat menggunakan *e*-modul ini sebagai referensi atau inspirasi dalam melakukan penelitian serupa atau mengembangkannya lebih lanjut pada konteks studi yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Admelia, M., Farhana, N., Agustiana, S. S., Fitri, A. I., & Nurmalia, L. (2022). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Modul Pembelajaran Interaktif Hypercontent Di Sekolah Dasar Al Ikhwan. *Kacanegara Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 177.
- Ali, A., Venica, S. D., Aini, W., & Hidayat, A. F. (2025). Efektivitas media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1-6.
- Ardiansyah, M. A. M. (2021, January). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif. In *Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi (Semnas Ristek)* (Vol. 5, No. 1).
- Azizah, C. N., Pebriyenni, P., & Ridwan, R. (2022). Peran Pendidikan Untuk Membangun Jiwa Nasionalisme Siswa Di SMAN 2 Sikakap Mentawai. *Journal Of Moral And Civic Education*, 6(1), 150-158.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek. (2024). Surat Keputusan BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Pendidikan Pancasila. Jakarta: Kemendikbudristek
- Cheva, V. K., & Zainul, R. (2019). Pengembangan e-modul berbasis inkuiri terbimbing pada materi sifat keperiodikan unsur untuk SMA/MA kelas X. *Jurnal Edukimia*, 1(1), 28-36.
- Dayana, A., Simamora, D., Wulandari, L., & Aisya, S. (2024). Pengembangan *Simplebooklet* Digital Pada Materi Dongeng Di Kelas Iii Sd Negeri Kebun Lama. *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(1), 1458-1468.
- Dira, Rilung; Nursi, M. P. (2018). Pengaruh Pembelajaran PPKn Terhadap Pengembangan Karakter Disiplin Siswa SMA Negeri 9 Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 285–299.
- Endriani, Y., Anggraini, V., & Rosba, E. (2025). Analysis Of Learning Style Needs Through The Development Of A Simple Booklet In Physics Learning For Phase F. *International Journal Of Multidisciplinary Research And Analysis*, 8(2), 645-649. <https://doi.org/10.47191/Ijmra/V8-I02-24>
- Farida, N., & Ratnawuri, T. (2021). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbantu Flipbook Pada Mata Kuliah Statistik. In *Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 3, Pp. 72-78).

- Faruq, U., & Bakar, M. Y. A. (2025). Pendidikan Sebagai Alat Transformasi Sosial Perspektif Filsafat Ilmu. *Concept: Journal Of Social Humanities And Education*, 4(1), 56-74.
- Fujiarti, A., Meilania, D. K., Angraeni, M., & Umah, R. N. (2024). Literatur Review: Pengaruh Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(01), 83-89.
- Gonzalez-Argote, J., & Castillo-González, W. (2024, January). Problem-Based Learning (PBL), Review Of The Topic In The Context Of Health Education. In *Seminars In Medical Writing And Education* (Vol. 3, Pp. 57-57).
- Gunawan, I., Amalia, R., Syaban, M., & Nurhayati, L. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa: Studi Meta-Analisis. *Jurnal Pendidik Indonesia*, 3(2), 51-60.
- Habibah, A. H., & Fathurrahman, M. (2025). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Pada Modul Ajar Pendidikan Pancasila SDN 1 Purwosari Kabupaten Blora. *Journal Of Classroom Action Research*, 7(1), 215-222.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104-1113.
- Ibrahim, I., Prasetyo, A., Niswah, C., & Zulkipli, Z. (2022). Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 170-181.
- Indrawan, D. R., Sucipto, S., & Ristyawan, A. (2024). Optimalisasi Fitur Moodle Menggunakan Model Pengembangan ADDIE. *JSITIK: Jurnal Sistem Informasi Dan Teknologi Informasi Komputer*, 3(1), 17-28.
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2024). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republic Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Lastri, Y. (2023). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1139-1146.
- Lestari, T. R. S. P., & Arianto, F. (2025). Pengembangan E-Modul Dengan Pendekatan Contextual Learning Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Rotasi Dan Revolusi Bumi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Kejar Paket C Pkbn Tunas Harapan. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 14(10).
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14-23.

- Nasution, A. F., Ningsih, S., Silva, M. F., Suharti, L., & Harahap, J. P. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Competitive: Journal Of Education*, 2(3), 201-211.
- Nengsih, D., Febrina, W., Maifalinda, M., Junaidi, J., Darmansyah, D., & Demina, D. (2024). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 8(1), 150-158.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 33-41.
- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310-7316.
- Nurhayati, N., & Rosadi, K. I. (2022). Determinasi Manajemen Pendidikan Islam: Sistem Pendidikan, Pengelolaan Pendidikan, Dan Tenaga Pendidikan (Literatur Manajemen Pendidikan Islam). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 451-464.
- Nursafitri, L., Widaryanto, W., & Zubaidi, A. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 91-99.
- Padwa, T. R., & Erdi, P. N. (2021). Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning. *Jurnal Vokasi Informatika*, 21-25.
- Rahmandani, F., Hamzah, M. R., Handayani, T., & Fatimah, S. (2024). Penerapan Problem Based Learning (PBL) Dalam Peningkatan Keaktifan Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMAN 2 Batu. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 1016-1027.
- Rahmani, Z., & Hikmawan, R. (2025). Pengembangan E-Modul Interaktif Pada Mata Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1 Februari), 743-756.
- Rahmi, E., Ibrahim, N., & Kusumawardani, D. (2021). Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan. *Visipena*, 12(1), 44-66.
- Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaga Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Jakarta: Sekreteriat Negara
- Risna, V. (2022). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Uuntuk Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro* (Doctoral Dissertation, IAIN Metro).

- Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2024). Efektivitas Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Journal Of Information Systems And Management (JISMA)*, 3(1), 1-5.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, Sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 51-59.
- Salsabila, S., Nugraha, A. B., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan. *Pustaka: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100-110.
- Salsabila, Y. R., & Muqowim, M. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813-827.
- Sari, N. Y., Sinaga, D., & Nainggolan, J. (2024). Perkembangan Kurikulum Merdeka Di Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(1), 2199-2205.
- Septiana, A. D., Annabila, N. S., & Ayudya, W. D. I. (2024). Pengembangan Lembar Validasi E-Modul Interaktif Untuk Sekolah Dasar. *Journal Of Education: Research And Conceptual (JERC)*, 1(1), 49-54.
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 5(4), 67-75.
- Suryaji Fajri, Ulani, N., Effendi, H., Aisyah, S., & Muslim. (2022). Sistem evaluasi pembelajaran blended learning pada pembelajaran sejarah di MAN Kota Solok Genta Mulia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 269-284.
- Wahyudi, L. Y. R. Y., Azzahra, S., Rachmadani, N. O., & Santoso, G. (2023). Pentingnya Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(3), 87-94.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220-1230.
- Wibawa, T. P., Eliyarti, W., & Saputra, J. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Symmetry: Pasundan Journal Of Research In Mathematics Learning And Education*, 8(1), 109-118.
- Winanto, A. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6(2), 205-215.

Zahara, P., Putri, A. D., Nurkarimah, F., Wismanto, W., & Fadhly, M. (2024). Peran Pendidikan Inklusi Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Concept: Journal Of Social Humanities And Education*, 3(2), 01-12.