

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA BERBASIS *CASE METHOD* BERBANTU  
*GOOGLE SLIDES* (FASE E ELEMEN NKRI)**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:  
**SULIS ANGGRAINI LOPA**  
NPM : 2110013311001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2025**

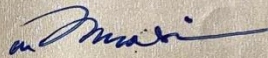
## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Sulis Anggraini Lopa  
NPM : 2110013311001  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran Pendidikan  
Pancasila Berbasis *Case Method* Berbantu *Google Slides*  
(Fase E Elemen NKRI)

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. M. Nursi, M.Si

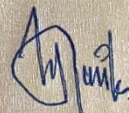
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dra. Pebriyenni, M.Si

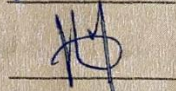
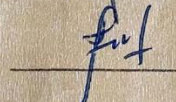
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Delapan** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

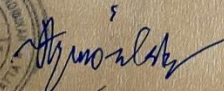
Nama Mahasiswa : Sulis Anggraini Lopa  
NPM : 2110013311001  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis *Case Method* Berbantu *Google Slides* (Fase E Elemen NKRI)

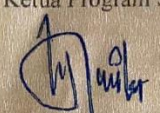
#### Tim Penguji

| No | Nama                        | Tanda Tangan                                                                                     |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Dr. M. Nursi, M.Si          | Ketua :      |
| 2. | Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd | Penguji 1 :  |
| 3. | Darwianis, S.Sos., M.H      | Penguji 2 :  |

Lulus Ujian Tanggal 08 September 2025

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dra. Pebuyenni, M.Si

## SURAT KETERANGAN

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulis Anggraini Lopa  
NPM : 2110013311001  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Case Method Berbantu Google Slides* (Fase E Elemen NKRI)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Case Method Berbantu Google Slides* (Fase E Elemen NKRI)" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2025

Saya yang menyatakan,



Sulis Anggraini Lopa

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA BERBASIS *CASE METHOD* BERBANTU  
*GOOGLE SLIDES* (FASE E ELEMEN NKRI)**

**Sulis Anggraini Lopa<sup>1</sup>, M. Nursi<sup>2</sup>**  
**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**  
**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**  
**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : [sulislopa37@gmail.com](mailto:sulislopa37@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengembangkan *e-modul* pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* pada Fase E Elemen NKRI yang valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Hasil validasi menunjukkan *e-modul* memperoleh skor ahli materi sebesar 97,14%, ahli bahasa sebesar 98,75%, dan ahli desain sebesar 91,42%. Rata-rata keseluruhan nilai validasi diperoleh sebesar 95,77% dengan kategori sangat valid. Untuk praktikalisasi oleh guru 89,23% dengan kategori sangat praktis dan praktikalisasi oleh siswa 91,58% dengan kategori sangat praktis. Rata-rata keseluruhan nilai praktikalisasi sebesar 90,40% dengan kategori sangat praktis. Selanjutnya, uji efektifitas diukur melalui *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan nilai uji N-Gain score yang didapatkan nilai hasil belajar *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen pada kategori  $G > 0,70$  yaitu 0,72 cukup efektif. Sedangkan pada uji N-Gain score yang didapatkan nilai hasil belajar *pretest* dan *posttest* kelas kontrol pada kategori  $0,30 < G < 0,70$  yaitu 0,45 kurang efektif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa validitas *e-modul* pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* untuk kelas X dinyatakan sangat valid baik dari aspek materi, bahasa dan desain. Hasil praktikalitas dinyatakan sangat praktis baik dari aspek penilaian guru maupun siswa. Hasil efektifitas dinyatakan sangat efektif melalui uji test *pretest* dan *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa *e-modul* pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* telah valid, praktis, dan efektif digunakan sebagai sumber belajar atau bahan ajar untuk siswa maupun guru kelas X SMAN 7 Padang.

**Kata Kunci : Pendidikan Pancasila, *E-Modul*, *Case Method*, *Google Slides***

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA BERBASIS *CASE METHOD* BERBANTU  
*GOOGLE SLIDES* (FASE E ELEMEN NKRI)**

**Sulis Anggraini Lopa<sup>1</sup>, M. Nursi<sup>2</sup>**

**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

**Jurusan Ilmu Pengetahuan Social**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email : [sulislopa37@gmail.com](mailto:sulislopa37@gmail.com)**

**ABSTRACT**

This research aims to develop a Civic Education e-module based on the Case Method assisted by Google Slides for Phase E, NKRI Element, which is valid, practical, and effective. The research employed the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, consisting of Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The validation results showed that the e-module obtained a score of 97.14% from material experts, 98.75% from language experts, and 91.42% from design experts. The overall validation average was 95.77%, categorized as very valid. Practicality testing indicated a score of 89.23% from teachers and 91.58% from students. The overall practicality average reached 90.40%, categorized as very practical. Furthermore, effectiveness was measured through pretest and posttest. The N-Gain score analysis showed that the experimental class achieved a value of 0.72 ( $G > 0.70$ ), categorized as quite effective. Meanwhile, the control class obtained a score of 0.45 ( $0.30 < G < 0.70$ ), categorized as less effective. Based on the findings, it can be concluded that the Civic Education e-module based on the Case Method assisted by Google Slides for Grade X was declared very valid in terms of material, language, and design aspects. Practicality was also rated very practical by both teachers and students. Effectiveness was proven through the improvement of learning outcomes in pretest and posttest results. Thus, this e-module is valid, practical, and effective to be used as a learning resource or teaching material for both students and teachers at SMAN 7 Padang.

**Keywords:** Pancasila Education, *E-Module*, *Case Method*, *Google Slides*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Case Method Berbantu Google Slides* (Fase E Elemen NKRI)”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta saran berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan masukan berharga sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd dan Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku validator materi, Bapak Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd, selaku validator bahasa dan Ibu Karmila Suryani, S.Kom., M.Kom selaku validator desain.

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali penulis dengan ilmu dan wawasan selama menempuh perkuliahan.
6. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak Azwarman, S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SMAN 7 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga skripsi ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Ibu Nurlina, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 7 Padang yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan selama proses penelitian berlangsung.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Syamsul Bakar Lopa dan Nurmiati Djahi. Sosok luar biasa yang selalu memberikan sumber kekuatan dan sandaran terkokoh dalam menghadapi kehidupan. Mereka adalah support system terbaik dan teladan bagi penulis. Terima kasih atas segala perjuangan tanpa lelah demi memberikan yang terbaik, meski harus mengorbankan tenaga, pikiran, dan keringat.
10. Kepada Kakak Sri Yanti Lopa, A.Md.Kep, Ramlah Lopa, A.Md.Kep, dan Abang tercinta Syahrul Amin Bakar Lopa, S.Pd. Terimakasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan.
11. Kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, khususnya teman-teman angkatan 2021. Terima kasih atas

kebersamaan, persahabatan, dan dukungan yang terjalin selama masa perkuliahan.

Penulis berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun sebagai manusia tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima setiap kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Padang, September 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sulis', with a stylized flourish extending from the end.

Sulis Anggraini Lopa

## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>      | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT KETERANGAN .....</b>                  | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                       | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                     | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                  | 5           |
| C. Pembatasan Masalah .....                    | 5           |
| D. Rumusan Masalah .....                       | 6           |
| E. Tujuan Pengembangan .....                   | 6           |
| F. Manfaat Pengembangan .....                  | 7           |
| G. Spesifikasi Produk yang diharapkan .....    | 8           |
| H. Kebaruan Produk Yang Dikembangkan .....     | 10          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>           | <b>12</b>   |
| A. Kajian Teori .....                          | 12          |
| 1. Tinjauan Tentang Pendidikan .....           | 12          |
| a. Pengertian Pendidikan .....                 | 12          |
| b. Tujuan Pendidikan.....                      | 13          |
| 2. Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila ..... | 14          |
| a. Pengertian Pendidikan Pancasila .....       | 14          |
| b. Tujuan Pendidikan Pancasila.....            | 15          |
| c. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila .....    | 16          |
| 3. Tinjauan Tentang Kurikulum Merdeka.....     | 18          |

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Pengertian Kurikulum Merdeka.....                                                  | 18        |
| b. Tujuan Kurikulum Merdeka .....                                                     | 19        |
| 4. Tinjauan Tentang Modul Pembelajaran, <i>E-Modul</i> dan <i>Google Slides</i> ..... | 20        |
| a. Tinjauan Modul Pembelajaran.....                                                   | 20        |
| 1) Pengertian Modul Pembelajaran.....                                                 | 20        |
| 2) Perbedaan Modul Ajar dan Modul Pembelajaran .....                                  | 20        |
| 3) Langkah-Langkah Pengembangan Modul Pembelajaran .....                              | 21        |
| b. Tinjauan <i>E-Modul</i> .....                                                      | 22        |
| 1) Pengertian <i>E-Modul</i> .....                                                    | 22        |
| 2) Karakteristi <i>E-Modul</i> .....                                                  | 23        |
| c. Tinjauan Tentang <i>Google Slides</i> .....                                        | 24        |
| 1) Pengertian <i>Google Slides</i> .....                                              | 24        |
| 2) Kelebihan <i>Google Slides</i> .....                                               | 25        |
| 5. Tinjauan Tentang Pembelajaran.....                                                 | 26        |
| a. Pengertian Pembelajaran .....                                                      | 26        |
| b. Pengertian Model Pembelajaran.....                                                 | 27        |
| 6. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Case Method</i> .....                               | 28        |
| a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Case Method</i> .....                             | 28        |
| b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Case Method</i> .....                        | 29        |
| c. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Case Method</i>                     | 30        |
| B. Penelitian Relevan .....                                                           | 31        |
| C. Kerangka Berfikir .....                                                            | 32        |
| <b>BAB III METODE PENGEMBANGAN .....</b>                                              | <b>34</b> |
| A. Model Pengembangan .....                                                           | 34        |
| B. Lokasi Penelitian .....                                                            | 34        |
| C. Prosedur Pengembangan .....                                                        | 34        |
| 1. Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....                                            | 35        |
| 2. Tahap Desain ( <i>Design</i> ) .....                                               | 38        |
| 3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....                                    | 39        |
| 4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....                                 | 39        |

|                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....                                                                                                         | 39        |
| D. Uji Coba Produk.....                                                                                                                              | 40        |
| 1. Subjek Uji Coba.....                                                                                                                              | 40        |
| 2. Jenis Data.....                                                                                                                                   | 40        |
| 3. Instrumen Pengumpulan Data.....                                                                                                                   | 41        |
| 4. Teknik Analisis Data.....                                                                                                                         | 45        |
| <b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                                                 | <b>49</b> |
| A. Hasil Pengembangan .....                                                                                                                          | 49        |
| 1. Penyajian Data Uji Coba .....                                                                                                                     | 49        |
| a. Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....                                                                                                          | 49        |
| b. Tahap Desain ( <i>Design</i> ) .....                                                                                                              | 53        |
| c. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....                                                                                                   | 65        |
| d. Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....                                                                                                       | 73        |
| e. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....                                                                                                         | 74        |
| 2. Hasil Analisis Data .....                                                                                                                         | 75        |
| a. Hasil Analisis Data Validasi.....                                                                                                                 | 75        |
| b. Hasil Analisis Data Praktikalitas .....                                                                                                           | 79        |
| c. Hasil Analisis Data Efektifitas.....                                                                                                              | 81        |
| B. Pembahasan .....                                                                                                                                  | 86        |
| 1. Hasil Validasi <i>E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila</i><br>Berbasis <i>Case Method</i> Berbantu <i>Google Slides</i> .....                | 87        |
| a. Validasi Materi <i>E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila</i><br>Berbasis <i>Case Method</i> Berbantu <i>Google Slides</i> .....               | 87        |
| b. Hasil Validasi Bahasa <i>E-Modul Pembelajaran Pendidikan</i><br><i>Pancasila</i> Berbasis <i>Case Method</i> Berbatu <i>Google Slides</i> .....   | 88        |
| c. Hasil Validasi Desain <i>E-Modul Pembelajaran Pendidikan</i><br><i>Pancasila</i> Berbasis <i>Case Method</i> Berbantu <i>Google Slides</i> .....  | 88        |
| 2. Hasil Praktikalitas <i>E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila</i><br>Berbasis <i>Case Method</i> Berbantu <i>Google Slides</i> .....           | 89        |
| a. Hasil Praktikalitas <i>E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila</i><br>Berbasis <i>Case Method</i> Berbantu <i>Google Slides</i> Oleh Guru ..... | 89        |

|                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| b. Hasil Praktikalisisasi <i>E</i> -Modul Pembelajaran Pendidikan<br>Pancasila Berbasis <i>Case Method</i> Berbantu <i>Google Slides</i> Oleh<br>Peserta Didik..... | 90        |
| 3. Hasil Efektifitas <i>E</i> -Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila<br>Berbasis <i>Case Method</i> Berbantu <i>Google Slides</i> .....                           | 92        |
| a. Hasil Belajar Peserta Didik.....                                                                                                                                 | 92        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                                                                                                          | <b>93</b> |
| A. Kesimpulan.....                                                                                                                                                  | 93        |
| B. Saran .....                                                                                                                                                      | 95        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                                                         | <b>96</b> |

## **DAFTAR BAGAN**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir ..... | 33 |
|------------------------------------|----|

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE (Sari, 2018).....                                      | 35 |
| Gambar 4.1Proses Editing Penentuan Presentasi Menggunakan <i>Whell Of Names</i> ..... | 66 |
| Gambar 4.2 Proses Editing Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Google Formulir .....     | 67 |
| Gambar 4.3 Proses Editing E-Modul Pembelajaran Menggunakan Canva .....                | 67 |
| Gambar 4.4 Proses Editing E-Modul Pembelajaran Menggunakan <i>Google Slides</i> ..... | 68 |
| Gambar 4.5 Tampilan <i>E-Modul</i> Pembelajaran di Laptop/PC .....                    | 69 |
| Gambar 4.6 Tampilan <i>E-Modul</i> Pembelajaran di HP/Ponsel.....                     | 69 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Skala Penilaian Lembar Validasi.....                                                                                  | 42 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi .....                                                                             | 42 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa.....                                                                              | 42 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain.....                                                                              | 43 |
| Tabel 3.5 Skala Penilaian Lembar Praktikalisisasi .....                                                                         | 44 |
| Tabel 3.6 kisi-kisi lembar praktikalisisasi guru .....                                                                          | 44 |
| Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Siswa .....                                                                            | 44 |
| Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Validasi.....                                                                                      | 46 |
| Tabel 3.9 Kriteria Kepraktisan Bahan Ajar .....                                                                                 | 46 |
| Tabel 3.10 Kategori Pembagian N-Gain Score .....                                                                                | 48 |
| Tabel 4.1 Komponen E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis<br><i>Case Method</i> Berbantu <i>Google Slides</i> ..... | 54 |
| Tabel 4. 2 Revisi E-Modul Pembelajaran .....                                                                                    | 71 |
| Tabel 4. 3 Hasil Analisis Validasi Materi .....                                                                                 | 76 |
| Tabel 4. 4 Hasil Analisis Validasi Bahasa .....                                                                                 | 77 |
| Tabel 4. 5 Hasil Analisis Validasi Desain .....                                                                                 | 78 |
| Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Validasi <i>E-Modul</i> Pembelajaran .....                                                        | 78 |
| Tabel 4. 7 Hasil Analisis Praktikalitas (Guru).....                                                                             | 79 |
| Tabel 4. 8 Hasil Analisis Praktikalitas (Siswa) .....                                                                           | 80 |
| Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalisisasi <i>E-Modul</i> .....                                                    | 80 |
| Tabel 4. 10 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....                                                      | 81 |
| Tabel 4. 11 Data Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....                                                   | 83 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen.....                                                                        | 84 |
| Tabel 4. 13 Tabel Hasil N-Gain Score Kelas Kontrol .....                                                                        | 85 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Angket Validasi Materi .....                                              | 102 |
| Lampiran 2 Hasil Analisis Validasi Materi .....                                      | 104 |
| Lampiran 3 Angket Validasi Bahasa .....                                              | 106 |
| Lampiran 4 Hasil Analisis Validasi Bahasa .....                                      | 108 |
| Lampiran 5 Angket Validasi Desain.....                                               | 110 |
| Lampiran 6 Hasil Analisis Validasi Desain.....                                       | 113 |
| Lampiran 7 Angket Praktikalitas (Guru).....                                          | 116 |
| Lampiran 8 Hasil Analisis Praktikalitas (Guru).....                                  | 118 |
| Lampiran 9 Angket Praktikalitas (Siswa) .....                                        | 120 |
| Lampiran 10 Hasil Analisis Praktikalitas (Siswa).....                                | 124 |
| Lampiran 11 Soal Pretest .....                                                       | 126 |
| Lampiran 12 Soal Posttest .....                                                      | 127 |
| Lampiran 13 Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta .....                        | 128 |
| Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat..... | 129 |
| Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAN 7 Padang .....             | 130 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....                                              | 131 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu usaha yang direncanakan dengan penuh kesadaran untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri. Tujuan dari pendidikan ini adalah agar peserta didik memiliki kedalaman spiritual dan religius, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. (Dafit & Mustika, 2021:4890).

Sejalan dengan itu, pendidikan nasional berperan strategis dalam membangun karakter dan jati diri bangsa. Sesuai dengan Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan keterampilan serta membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan mengoptimalkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, berpengetahuan, terampil, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pencapaian tujuan pendidikan saat ini membutuhkan perencanaan dan pelaksanaan pendidikan yang terstruktur dan sistematis. Hal ini dicapai melalui kurikulum yang menjadi landasan utama arah dan isi proses belajar mengajar (Sabriadi HR & Wakia, 2024:39). Wujud nyata dari kebijakan kurikulum adalah penerapan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka dirancang untuk mendorong

terciptanya pembelajaran yang berfokus pada kebutuhan siswa serta didasari pada pendekatan personal berdasarkan minat dan bakat (Wahyuni, 2022:13405).

Salah satu mata pelajaran yang diwajibkan dalam kurikulum merdeka adalah Pendidikan Pancasila. Pendidikan Pancasila berorientasi pada internalisasi nilai-nilai pancasila ke dalam sikap, perilaku, dan tindakan individu maupun kelompok (Nur et al., 2023). Untuk mencapai tujuan tersebut, kurikulum merdeka mendorong penerapan pendekatan pembelajaran berorientasi pada peserta didik seperti *Project Based Learning*, *Problem Based Learning* dan *Case Method* (Ruswan et al., 2023).

Keberhasilan penerapan kurikulum merdeka sangat bergantung pada peranan guru sebagai ujung tombak di lapangan. Guru yang kompeten dituntut menguasai empat kompetensi utama, yakni pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional (Kurnia et al., 2024). Selain itu, ketersediaan sumber belajar yang variatif dan sesuai juga memegang peranan penting dalam mendukung proses pembelajaran. Salah satunya contohnya adalah modul atau bahan ajar. Tanpa kombinasi antara guru yang kompeten dan sumber belajar yang memadai, pencapaian tujuan pembelajaran akan sulit diwujudkan. (Juliana, 2020:6).

Dengan berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi secara cepat di era globalisasi, dunia pendidikan dituntut untuk mampu beradaptasi dengan perubahan zaman. Hal ini mendorong perlunya transformasi bahan ajar konvensional ke dalam bentuk elektronik atau *e-modul* yang lebih fleksibel, interaktif, dan mudah diakses. *E-modul* adalah bahan ajar yang biasanya dihadirkan dalam format online seperti *Powerpoint Interaktif*, *HTML*, dan *Flipbook*.

Berdasarkan pengamatan langsung peneliti pada tanggal 15 April 2025 di SMAN 7 Padang, diketahui bahwa bahan ajar yang digunakan sebagian besar masih berupa buku paket dan belum menggunakan *e-modul* interaktif. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan belum mengimplementasikan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar, sehingga siswa cenderung lebih banyak menyimak dan proses pembelajaran menjadi membosankan bagi siswa. Selain itu, buku paket dinilai kurang karena materinya yang terlalu banyak dan minimnya contoh soal, serta ukuran buku yang besar sehingga sulit dibawa kemana-mana. Buku paket juga dinilai kurang praktis karena isi materi yang terlalu banyak dan minimnya contoh soal di dalam buku paket serta ukurannya yang besar membuatnya kurang praktis dibawa kemana-mana. Disamping itu, ketersediaan buku paket Pendidikan Pancasila di perpustakaan juga masih terbatas, akibatnya peserta didik mengalami hambatan dalam memahami mengakses bahan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Guru Pendidikan Pancasila pada tanggal 17 April 2025, diperoleh informasi bahwa sarana pembelajaran di sekolah, seperti perpustakaan, dan infokus sudah tergolong memadai. Namun, guru masih mengalami kesulitan dalam pemanfaatan teknologi, sehingga penggunaan infokus sebagai media pembelajaran dan penyampaian materi belum optimal. Selain itu, model pembelajaran yang diterapkan cenderung kurang bervariasi, sehingga peserta didik mudah merasa bosan selama proses pembelajaran. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan permasalahan yang dijelaskan dijabarkan diatas dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, guru perlu menyiapkan *e-modul* yang meningkatkan daya tarik bagi siswa dengan penyajian materi pembelajaran yang relevan dengan menambahkan kuis interaktif agar peserta didik lebih tertarik dalam belajar. Menurut (Simamora et al., 2022), pemanfaatan *e-modul* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri tanpa terbatas waktu dan tempat, serta dapat mendorong partisipasi aktif siswa untuk belajar lebih giat. Salah satu *platform* yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan *e-modul* adalah *Google Slides*.

*Google Slides* adalah *platform* presentasi yang memfasilitasi pengguna membuat *e-modul* dan presentasi *online* berbasis web dan *mobile*. Program ini merupakan bagian dari *Google Docs Editors Suite* yang berbasis web dan disediakan secara gratis oleh google yang bisa diakses melalui tautan dalam format HTML (Sasongko, 2023:3).

Selain itu, penerapan model pembelajaran yang sesuai juga sangat penting untuk mendukung efektivitas *e-modul*. Model pembelajaran *Case Method* menjadi pilihan strategis dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan berdasarkan kasus nyata (Fauzi et al., 2023). Pendekatan *Case Method* menjadi salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang mengasah kemampuan siswa untuk mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang tepat. Dalam proses belajar mengajar, siswa akan berinteraksi dan berdiskusi dalam kelompok, mereka diajak untuk mengeksplorasi berbagai faktor yang menjadi penyebab masalah, serta menciptakan solusi yang efektif untuk mengatasinya (Fitriyana & Adham,

2023:58). Dengan menerapkan model pembelajaran *Case Method*, kita dapat menghasilkan peserta didik yang mampu berpikir kritis, memecahkan masalah, dan meningkatkan semangat belajar, sehingga menciptakan suasana kelas yang lebih kondusif.

Berdasarkan permasalahan yang dijabarkan diatas, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul : “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis *Case Method* Berbantu *Google Slide* Fase E Elemen NKRI”. Dalam penelitian ini, metode (R&D) diterapkan dalam merancang sebuah produk dan menguji efektivitas produk tersebut dalam mendukung proses pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, dapat ditarik beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran masih bersifat monoton atau satu arah.
2. Penggunaan sumber belajar yang hanya mengacu pada buku paket
3. Belum tersedia *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Case Method* berbantu *Google Slides* Fase E Elemen NKRI di SMAN 7 Padang.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan penjabaran latar belakang dan identifikasi masalah, diperlukan pembatasan masalah supaya penelitian ini dapat lebih terfokus. Oleh karena itu penelitian ini akan dibatasi pada Pengembangan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Case Method* berbantu *Google Slides* Fase E Elemen NKRI.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari penjelasan di atas, dapat ditetapkan rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana menghasilkan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila* berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* Fase E Elemen NKRI yang valid baik materi, bahasa dan desain?
2. Bagaimana menghasilkan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila* berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* Fase E Elemen NKRI yang praktis?
3. Bagaimana menghasilkan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila* berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* Fase E Elemen NKRI yang efektif?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk menghasilkan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan* berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* Pancasila Fase E Elemen NKRI yang valid baik materi, bahasa dan desain.
2. Untuk menghasilkan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila* berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* Fase E Elemen NKRI yang praktis.
3. Untuk menghasilkan *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila* berbasis *Case Method* berbantu *Google Slides* Pada Fase E Elemen NKRI yang efektif.

## **F. Manfaat Pengembangan**

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut

### **1. Manfaat Teoritis**

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan atau rujukan bagi penelitian serupa maupun pengembangan lebih lanjut dalam bidang yang sama.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Guru Pendidikan Pancasila**

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kemampuan dalam menciptakan *e-modul* pembelajaran yang sistematis bagi mata pelajaran pendidikan pancasila, diharapkan dapat mendorong kreativitas guru. Dengan demikian, guru dapat merancang model pembelajaran yang variatif dan mampu menumbuhkan ketertarikan peserta didik, sehingga suasana belajar di kelas menjadi lebih menyenangkan.

#### **b. Bagi Peserta Didik**

Sebagai pengalaman baru dalam belajar, bertujuan untuk mempermudah siswa dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi mereka.

#### **c. Bagi Sekolah**

Sebagai sarana dan prasarana yang dapat menjunjung dan mengembangkan inovasi baru dan kreatif bagi guru dalam proses pembelajaran pendidikan pancasila.

#### **d. Bagi Peneliti**

Dapat menambah pemahaman dan wawasan peneliti mengenai pengembangan *e-modul* pembelajaran yang tidak hanya valid dan praktis

tetapi juga efektif serta memanfaatkan teknologi terkini. Selain itu, dapat dijadikan pedoman dalam pengembangan bahan ajar untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila

### **G. Spesifikasi Produk yang diharapkan**

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar digital berbentuk *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Case Method* dengan *Google Slides* untuk Fase E Elemen NKRI, dengan spesifikasi yang diharapkan sebagai berikut:

1. *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Elemen NKRI* ditujukan pada Fase E.
2. E-modul ini dikembangkan berdasarkan dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) untuk memastikan keselarasan dengan kurikulum merdeka.
3. *E-modul pembelajaran* ini menggunakan model pembelajaran *Case Method* (CM), yang terdiri dari lima komponen utama. Pertama, mengorientasikan peserta didik terhadap suatu masalah. Kedua, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar mengenali permasalahan lebih lanjut. Ketiga, membimbing dan mengarahkan penyelidikan individual dan kelompok. Keempat, mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang dihasilkan. Kelima, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
4. *E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Case Method* berbantu *Google Slides* Fase E Elemen NKRI.

5. Peserta didik dapat menggunakan *e-modul* ini untuk belajar secara mandiri tanpa kehadiran guru, dan dapat diakses secara fleksibel kapan pun dan di mana pun.
6. *E-modul* dirancang dengan menggunakan *font anton* dan *antonio* untuk judul pada cover dengan *font size* 36 dan 28,5. Sedangkan untuk isi menggunakan *font anton* dan *open sans* dengan *font size* 29,5 dan 18, dengan kombinasi warna pada desain *e-modul* yaitu hijau, biru, jingga, merah tua, kuning, dan coklat.
7. *E-modul* ini bisa diakses melalui link yang di kirim ke group whatsapp yang terhubung dengan internet serta bisa diakses melalui perangkat elektronik seperti laptop, tablet dan handphone.
8. Adapun fitur-fitur yang dapat memudahkan peserta didik ketika menggunakan *e-modul* berbantu *Google Slides* ini antara lain, tombol untuk membuka halaman selanjutnya dan sebelumnya, tombol home, tombol petunjuk penggunaan, tombol zoom, dan tombol full screen.
9. *E-modul* ini dilengkapi dengan beberapa elemen interaktif seperti, kuis menggunakan *google form* dan *wordwall*, pembagian kelompok menggunakan *wheel of name*, diskusi kelompok dan evaluasi untuk memperkaya pengetahuan serta *blackbox ai* untuk mencari informasi tambahan terkait pembelajaran.
10. *E-modul* dirancang dengan navigasi yang mudah dipahami sehingga membuat siswa mudah untuk berpindah dari satu pembelajaran ke kegiatan pembelajaran lain.

11. *E-modul* ini juga ada dilengkapi dengan *Ice Breaking* agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran
12. *E-modul* menyertakan beberapa elemen multimedia seperti gambar, video pembelajaran, dan kuis interaktif agar dapat meningkatkan pemahaman siswa dan membuatnya lebih tertarik untuk belajar.
13. Siswa dapat membuka video pembelajaran secara langsung tanpa harus keluar dari aplikasi.
14. *E-modul* pembelajaran dikembangkan dengan menggunakan aplikasi canva, dengan mendesain modul pembelajaran menggunakan template yang telah disediakan.

#### **H. Kebaruan Produk Yang Dikembangkan**

Adapun kebaruan pada penelitian ini yang belum ditemukan pada penelitian sebelumnya yaitu :

1. *E-modul* pembelajaran Pendidikan Pancasila ini dilengkapi dengan fitur interaktif dengan memadukan teks, gambar, tautan link, video serta fitur komentar langsung di dalam e-modul tersebut.
2. *E-modul* pembelajaran Pendidikan Pancasila ini juga dilengkapi dengan fitur interaktif seperti pembagian kelompok melalui *Whell Of Names*.
3. *E-modul* pembelajaran ini memadukan pendekatan *Case Method* dengan *Platform Google Slides* sebagai media utama pembelajaran yang masih jarang digunakan dalam mata pelajaran pendidikan pancasila

4. *E*-modul ini menggunakan model pembelajaran *Case Method* yang dapat menghadirkan pengalaman belajar aktif dengan memposisikan peserta didik sebagai penemu solusi.