BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba *e-modul* Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Learning* berbantu *Heyzine Flipbook* dan *Veed.io* yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas *e-modul* Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Learning* berbantu *Heyzine Flipbook* dan *Veed.io* kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang dinyatakan sangat valid dengan presentase 94,97%, dimana validasi materi mendapatkan nilai 96,5% dengan kriteria sangat valid, validasi Bahasa mendapatkan nilai 95,31% dengan kriteria sangat valid, dan validasi desain mendapatkan nilai 93,10% dengan kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa *e-modul* tersebut dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang.
2. Praktikalitas *e-modul* Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Learning* berbantu *Heyzine Flipbook* dan *Veed.io* kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang yang sudah digunakan oleh pendidik dan peserta didik dinyatakan sangat praktis dengan presentase 97,14% dimana pada praktikalitas pendidik mendapatkan nilai 100% dengan kriteria sangat praktis, dan praktikalitas peserta didik mendapatkan nilai 94,27% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa *e-modul* tersebut dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang.

3. Efektivitas *e-modul* Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Learning* berbantu *Heyzine Flipbook* dan *Veed.io* yang digunakan pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui *Post-Test* dinyatakan sangat Efektif dengan presentase 95%. Sedangkan *Pre-Test* yang mana tidak menggunakan *e-modul* tersebut mendapatkan nilai presentase 67% dengan kriteria cukup efektif. Berdasarkan perbandingan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan nilai peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan *e-modul* Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Learning* berbantu *Heyzine Flipbook* dan *Veed.io*. Hal ini menunjukkan bahwa *e-modul* tersebut layak digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang.

B. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan *e-modul* Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Learning* berbantu *Heyzine Flipbook* dan *Veed.io* dengan cakupan materi yang lebih luas serta menggunakan fitur atau aplikasi digital lainnya yang relevan untuk meningkatkan kualitas dan daya Tarik *e-modul*.
2. Bagi guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila, disarankan untuk memanfaatkan *e-modul* ini sebagai sumber belajar tambahan yang interaktif dan mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Learning*, khususnya dalam menyampaikan materi pada elemen Bhinneka Tunggal Ika pada fase E.

3. Bagi peserta didik fase E, diharapkan dapat menggunakan *e-modul* ini sebagai media belajar mandiri yang dapat membantu memahami materi secara lebih menarik dan menyenangkan melalui tampilan visual video pembelajaran, serta aktivitas keompok yang telah disediakan.
4. Bagi Pembaca, semoga penelitian ini dapat memberikan wawasan serta informasi tambahan mengenai pengembangan bahan ajar digital interaktif berbasis *Team Based Learning* yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

- Albana, L. F. A. N. F., & Sujarwo. (2021). Pengembangan e-modul interaktif untuk meningkatkan kemandirian belajar dasar desain grafis. *Jurnal Kependidikan dan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 223-236.
- Anita, Y., & Ladiva, H. B. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantu Canva di Kelas V SDN 02 Pekan Selasa Solok Selatan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 623-636.
- Aprilia, D., & Wardana, M. D. K. (2024). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Literasi Numerasi di Kelas II Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 15-15.
- Aziz, M. (2022). Efektifitas model pembelajaran Team Based Learning (TBL) dalam meningkatkan kompetensi keagamaan siswa. *Journal of Religion and Public Health*, 3(2), 45-52.
- Barella, Y., Fergina, A., Marjuni, A., & Achruh, A. (2024). Eksplorasi definisi filsafat pendidikan menurut para ahli: suatu tinjauan literatur. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 4042-4047.
- Benu, S., Leobisa, J., & Saingo, Y. A. (2025). Implementasi Bhineka Tunggal Ika Berbasis Dialog Untuk Mencegah Intoleransi Agama Di Indonesia. *JOURNAL SAINS STUDENT RESEARCH*, 3(1), 599-612.
- Deliana, D., Susanti, H., Putri, M. D., & Jalinus, N. (2024). Paradigma Karakteristik Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3253-3260.
- Direktorat Kursus dan Pelatihan. (2023). E-modul gratis, Berikut keunggulan E-modul Kursus dan Pelatihan Kemendikbudristek.
- Gusrianti, N. (2025). *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Tari Ngebeng Berbantuan Heyzine Flipbook Materi Daerahku Kebanggaanku Kelas V SD* (Doctoral dissertation, Universitas UNJA).
- Habibah, A. H., & Fathurrahman, M. (2025). Analisis Penerapan Model Pembelajaran pada Modul Ajar Pendidikan Pancasila SDN 1 Purwosari Kabupaten Blora. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 215-222.
- Kamaludin, F., Rosadi, A. S., Herkan, M. T., & Makkiyah, F. A. (2021). Efektivitas Metode TBL (Team Based Learning) Pada Proses Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19. *Journal of Religion and Public Health (JRPH)*, 3(2), 58-64.

KBBI (2020) mendefinisikan pendidikan sebagai “proses, cara, perbuatan mendidik untuk mengembangkan penguasaan, keterampilan dan budi pekerti.”

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024) Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Koerunnisa, p., & Akwal, S. M. (2020). *Analisis Model-Model Pembelajaran. Fondatia*, 4(1),1-7.

Maesak, C., Kurahman, O. T., & Rusmana, D. (2025). *Peran pendidikan Islam dalam mengatasi krisis moral generasi z di era globalisasi digital. Reflection: Islamic Education Journal*, 2(1), 01-09.

Pemerintah Republik Indonesia. (2022). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 No 14.

Rakhma, S. (2024). Efektivitas Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran untuk Siswa SD. *Journal of Education Research*, 5(4), 6552-6556.

Rozi, A. F. (2025). *Wawasan Kenegaraan Dan Kebangsaan Prespektif Nahdatul Ulama. Variable Research JournalL*, 2(01), 105-115.

Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). *Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33-41.

Siregar, I., Mukhtar, M., Anwar, K., MY, M., & Munte, R. S. (2024). Isu-Isu Global Pengembangan Kurikulum Merdeka Dan Pemagangan Life Skill World Class Education. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(4), 12887-12895.

Tesi, Y. (2024). *Pengembangan E-modul Pembelajaran Fisika Berbasis Etno-Stem Pada Materi Gelombang Bunyi* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yang Mengatur Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekteraris Negara

Widiana, .I. W., & Rosi, B. A. (2021). Pengembangan E-modul Berbasis Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Jurnal Edukatif dan Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2345-2352.

Yudiana, I. K. E., & Sudiartini, N. P. K. D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Team Based Learning berbantuan Pendekatan Gamifikasi terhadap Keterampilan Merancang Pembelajaran IPAS. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 187-194.

Zahrah, A., Amilia, F., & Citraningrum, D. M. (2025). Pengembangan Modul Pembelajaran Teks Biografi untuk Penguatan Literasi Siswa Kelas X MAN 2 Jember. Fon: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 21(1), 215-235.