BAB V
KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan, bahwa terjadi peningkatan hasil belajar aspek kognitif pada pembelajaran IPA siswa kelas IV dari siklus I ke siklus II melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan media kartu gambar di SDN 55 Air Pacah sebagai berikut :

1. Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan media kartu gambar dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I dengan persentase 75% sedangkan pada siklus II dengan persentase 92,5%.
2. Penerapan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan media kartu gambar pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu pada siklus I dengan rata-rata 77,6 dengan persentase ketuntasan 60% dan pada siklus II dengan rata-rata 84,3 dengan persentase ketuntasan 85%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN 55 Air Pacah, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan media kartu gambar dapat

meningkatkan salah satu alternatif variasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa akan lebih memahami konsep, pengetahuan baru, dan keterampilan, sehingga siswa mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.

2. Bagi siswa, diharapkan agar selalu aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keaktifan tersebut dapat menunjang dalam penguasaan materi pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan-bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran dalam pembelajaran IPA.
4. Bagi peneliti diharapkan menjadi salah satu dasar dan masukan serta pengetahuan baru yang dapat membandingkan dengan model pembelajaran lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

Agustina, R. L. (2015). Upaya meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV menggunakan model STAD dan NHT. *Journal of Educational Science and Technology*, *1*(3), 177106.

Andriyanto, S. S. (Ed.). (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Penerbit Lakeisha.

Aliputri, D. H. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match berbantuan kartu bergambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, *2*(1A), 70-77.

Ariandi, Y. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah berdasarkan aktivitas belajar pada model pembelajaran PBL. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (pp. 579-585).

Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.

Arsyad, A. (2014). Media Pembelajaran. jakarta: Rajawali Pers.

Burhanudin, A. (2014). Prinsif-prinsif Belajar dan Implikasinya. *Terdapat dalam https://afidburhanuddi. wordpress. com/2014/05/19/prinsip-prinsip-belajar-danimplikasinya4*.

Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.

Desfitri, R. (2008). Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di Sekolah. *Padang: Universitas Bung Hatta*.

Dimyati, Mudjiono. 2013. Belajar dan Penbelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, *11*, 1-17.

Gosachi, I. M. A. & Japa, I. G. N. (2020). Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Kartu Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 152-163.

Hamalik, H. O. (2019). Dasar-dasar pengembangan kurikulum.

Hariyanto, S. (2011). Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar. *Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya*.

Hasanah, N., Kamili, L., & Mareta, S. (2024). Hubungan kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar matematika bilangan bulat pada siswa kelas 4B di SD Bani Saleh 01 Bekasi. *El Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, *7*(1), 40-49.

Huda, M. (2013). Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis.

Hutauruk, P. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *SEJ (School Education Journal)*, *8*(2), 121-129.

Isjoni, H. (2009). Pembelajaran kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.

Istarani. (2019). *58 Model Pembelajaran Inovatif.* Medan : Media Persada.

Jannah, N. L. (2017). Penerapan model pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain) untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah pada mata pelajaran ipa di sekolah dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, *4*(1), 132-146.

Jusar, I. R., & Sari, S. G. (2017). Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar mahasiswa berdasarkan latar belakang Sekolah Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Konsep Matematika II Mahasiswa PGSD Universitas Bung Hatta. *PAKAR Pendidikan*, *15*(2), 28-34.

Kertiari, L. P., Bayu, G. W., & Sumantri, M. (2020). Model pembelajaran Kooperatife Tipe Scramble Berbantuan Media Kartu Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), 335-347

Kondolele, E. F., Goni, A. M., & Legi, M. Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Katolik 14 ST Paulus Manado. *EDU PRIMARY JOURNAL*, *3*(1), 51-57.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, *3*(2), 333-352.

Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Prihatin, A., & Wijayanti, A. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Siswa Kelas VIII E MTS Negeri Sleman Kota Yogyakarta. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, *4*(2), 1-12.

Raharjo, W. T., & Kristin, F. (2019). *Peningkatan hasil belajar ipa peserta didik menggunakan model pembelajaran make a match pada kelas 4 sd. Satya Widya, 35 (2), 168–175*.

Ramadhani, F., Triyanto, T., & Kurniawati, I. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dengan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika SOLUSI*, *2*(5), 393-402.

Rifna Gustini, T. B., Rosadi, K. I., & Gusriani, N. (2019). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Tipe SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin).

Rosnawati, S. P. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Penerbit Adab.

Sari, dkk. 2024 "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD." Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 9 (2):2630-1640.

Shoimin, A. (2021). 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013.

Slameto, B. (2010). Faktor-faktor yang mempengaruhi. *Jakarta: Rineka Cipta*, 56-57.

Suardi, M. (2018). Belajar & pembelajaran.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.

Sulikah, W., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, *1*(1).

Suprijono, A. (2010). Cooperative Learning Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto, A. (2020). Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah.

Nur, M. S., & Nur, A. M. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui

Model Active Learning tipe Card Sort Kelas V di SD Inpres Sero Kabupaten Gowa. *Jurnal Riset Evaluasi Pendidikan*, *1*(1), 39-48.

Trianto, M. P. (2024). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.

Undang - Undang. (20). Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Usman, S. C. (2015). *Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Model Cooperative Learning Type Group Investigation Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas V SDN Guntur 01 Pagi SetiaBudi Jakarta Selatan* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).