

**PENGARUH MUATAN ETIKA DALAM PENGAJARAN AKUNTANSI
KEUANGAN, KECERDASAN INTELEKTUAL, DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP SIKAP ETIS MAHASISWA AKUNTANSI**

SKRIPSI



OLEH :

IGA MELISA RAHMA

2110011311047

DOSEN PEMBIMBING :

DANIATI PUTTRI, S.E., M.Si

**PRODI AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MUATAN ETIKA DALAM PENGAJARAN AKUNTANSI
KEUANGAN, KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP SIKAP ETIS MAHASISWA AKUNTANSI**

Oleh:

Nama: Iga Melisa Rahma

NPM: 2110011311047

Tim Penguji

Ketua

(Daniati Putri, S.E, M.Si)

Sekretaris

(Novia Rahmawati, S.E., S.E., M.Si)

Anggota

(Nurbuda, S.E., M.E)

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Pada tanggal 04 September 2025

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Bung Hatta



(Dr. Erni Febriana Harahap, S.E., M.Si)

JUDUL SKRIPSI

**PENGARUH MUATAN ETIKA DALAM PENGAJARAN AKUNTANSI
KEUANGAN, KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP SIKAP ETIS MAHASISWA AKUNTANSI**

Oleh:

Nama: Iga Melisa Rahma

NPM: 2110011311047

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada tanggal 04 September 2025

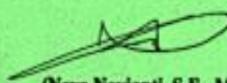
Menyetujui

Pembimbing



(Daniati Putri, S.E., M.Si)

Ketua Program Studi



(Neva Novianti, S.E., M.Acc)

**Pengaruh Muatan Etika Dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan,
Kecerdasan Intelektual, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Etis
Mahasiswa Akuntansi**

Iga Melisa Rahma, Daniati Putri

Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bung Hatta,
Padang, Indonesia

Email: igamelisa9@gmail.com, daniati_putri@bunghatta.ac.id

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji secara empiris pengaruh muatan etika dalam pengajaran akuntansi keuangan, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa akuntansi di Perguruan tinggi di kota Padang. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang berjumlah 100 sampel. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dari pengumpulan data menggunakan kuesioner. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Muatan Etika dalam pengajaran Akuntansi Keuangan tidak berpengaruh terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi, sedangkan Kecerdasan Intelektual berpengaruh positif signifikan terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi. Sementara itu, Kecerdasan Emosional tidak berpengaruh terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi.

**Kata Kunci: Muatan Etika Dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan,
Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional**

**The Influence of Ethical Load in Financial Accounting Education,
Intellectual Intelligence, and Emotional Intelligence on the Ethical Attitude
of Accounting Students**

Iga Melisa Rahma¹⁾, Daniati Putri²⁾

Students and lecturers of the Accounting Department, Faculty of Economics and
Business, Bung Hatta University, Padang, Indonesia.

Email: igamelisa9@mail.com, daniati_putri@bunghatta.ac.id

ABSTRACT

The purpose of this research is to empirically test the influence of ethical content in financial accounting teaching, intellectual intelligence, and emotional intelligence on the ethical attitudes of accounting students. The population in this study is all accounting students at universities in Padang city. The sample in this study is determined using purposive sampling technique, totaling 100 samples. The type of data used in this research is primary data obtained from data collection using questionnaires. Hypothesis testing was conducted using multiple linear regression analysis. The results of the study indicate that the Ethical Content in financial accounting teaching has no effect on the Ethical Attitudes of accounting students, while Intellectual Intelligence has a significant positive effect on the Ethical Attitudes of accounting students. Meanwhile, Emotional Intelligence has no effect on the Ethical Attitudes of accounting students.

Keywords: Ethical Content in Financial Accounting Teaching, Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence.

KATA PENGANTAR

حَمْدًا لِلَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta Shalawat beserta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MUATAN ETIKA DALAM PENGAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN, KECERDASAN INTELEKTUAL, DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP ETIS MAHASISWA AKUNTANSI”**

Adapun tujuan dari skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir dan menjadi salah satu syarat guna menyelesaikan studi Strata Satu (S1) Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bung Hatta. Penulis mohon maaf apabila ada kesalahan ataupun kekurangan dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini, penulis berharap semoga skripsi ini dapat dibaca dan bermanfaat bagi siapa saja, penulis senantiasa membuka pintu saran serta kritikan yang membangun terhadap skripsi ini dan penulis kedepannya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menemukan banyak sekali kesulitan dan hambatan, terutama sekali keterbatasan kemampuan dan wawasan penulis, penulis juga mendapatkan banyak masukan, saran dan bimbingan dari berbagai

pihak. Maka dari itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan jasmani maupun rohani serta kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini
2. Kedua orang tua penulis bapak Hidayat dan Ibu Sumarti yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, kepercayaan dan pengorbanan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana. Terima kasih telah berjuang untuk kehidupan penulis dan memberika support dan nasehat yang tiada henti bagi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Prof. Dr. Diana Kartika, selaku Rektor Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Erni Febrina Harahap, S.E.,M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Neva Novianti., S.E.,M.Acc, selaku ketua Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Daniati Putri.,S.E.,M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi. Terima kasih atas segala ilmu, dukungan, waktu dan kesabarannya dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi.
7. Seluruh dosen, staf pengajar dan karyawan Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bantuan kepada penulis selama masa studi hingga penyusunan skripsi penulis selesai.

8. Terima kasih untuk diri sendiri, Iga Melisa Rahma sudah berani dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai, terima kasih sudah mau dan mampu bertahan dan berjuang sampai bisa di titik ini. Tidak menyerah walaupun banyak masalah, tekanan dan cobaan yang datang silih berganti.
9. Kepada Saudara Kandung penulis, Abang Anggrisna Yoga Wanda, Abang Saniago Wilvianda, Adik Reno Kadapi Inuarsa, Kakak Yolanda Mediasa dan Adik Novelia Dinda Syafitri serta Kakak Ipar Penulis Ferdita Yuli Ningsih dan Arwina dan Abang Ipar Penulis Rizki . Terima kasih atas segala doa dan dukungan serta semangat yang diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
10. Keponakan tercinta El –Wafi dan Aira, terima kasih atas kelucuan yang membuat penulis semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya “*Beloved1806*” yang selalu menemani, dan selalu menjadi support system penulis pada hari hari yang tidak mudah selama proses mengerjakan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga pikiran, materi maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

12. Terima kasih kepada teman seperjuangan Vina Fitri Andini, Raisya Aprilia Rahayu, dan Cucu Andueng yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti, canda tawa selama perkuliahan dan ketika penulis terkendala dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Serta semua pihak yang membantu dan terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan sehingga masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis dengan kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Padang, 2 September 2024

Penulis

Iga Melisa Rahma

LEMBAR PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iga Melisa Rahma

NPM : 2110011311047

Jurusan : Akuntansi

Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Muatan Etika Dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi” ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya dan pendapat ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diajukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, September 2025

Peneliti

Iga Melisa Rahma

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PENYATAAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I	2
1.1 Latar Belakang	2
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Sistematika Penulisan	10
BAB II	Error! Bookmark not defined.
2.1 Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 <i>Theory of Reasoned Action</i> (TRA)	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Muatan Etika Dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Kecerdasan Intelektual	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Kecerdasan Emosional	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pengembangan Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengaruh Muatan Etika dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi	Error! Bookmark not defined.

2.2.2	Pengaruh Kecerdasan Intelektual terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
3.1	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.2	Jenis Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.3	Definisi Operasional dan pengukuran Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Muatan Etika Dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Kecerdasan Intelektual	Error! Bookmark not defined.
3.3.4	Kecerdasan Emosional	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Pengujian Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Uji Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Uji Asumsi Klasik	Error! Bookmark not defined.
3.5	Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Koefisien Determinasi (R ²)	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Uji F	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Uji t	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Tingkat Pengembalian Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
4.3	Karakteristik Responden	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	Error! Bookmark not defined.

4.3.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Universitas	Error! Bookmark not defined.
4.3.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Tahun Angkatan	Error! Bookmark not defined.
4.3.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Error! Bookmark not defined.
4.3.6	Karakteristik Responden Berdasarkan Mata Kuliah Yang Sudah di Tempuh	Error! Bookmark not defined.
4.4	Hasil Uji Instrumen Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.1	Hasil Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.5	Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
4.6	Hasil Uji Asumsi Klasik	Error! Bookmark not defined.
4.6.1	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4.6.2	Uji Multikolonieritas	Error! Bookmark not defined.
4.6.3	Uji Heterokedastisitas	Error! Bookmark not defined.
4.7	Teknik Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.7.1	Hasil Uji Koefisien Determinasi R ²	Error! Bookmark not defined.
4.7.2	Hasil Uji Simultan (Uji Statistik F)	Error! Bookmark not defined.
4.7.3	Hasil Uji Parsial (Uji Statistik t) ..	Error! Bookmark not defined.
4.8	Pembahasan Hasil Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.8.1	Pengaruh Muatan Etika dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi	Error! Bookmark not defined.
4.8.2	Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi	Error! Bookmark not defined.
4.8.3	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.

5.1	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Saran Penelitian	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Tingkat Pengembalian Kuesioner.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Universitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Tahun Angkatan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6	Karakteristik Responden Berdasarkan IPK	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Mata Kuliah Yang Ditempuh.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.8 Hasil Pengujian ValiditasError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Reabilitas.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Variabel PenelitianError! Bookmark not defined.

Tabel 4.11 Hasil Uji MultikolonieritasError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 12 Hasil Uji HeterokedastisitasError! Bookmark not defined.

Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Linear Berganda..Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4.1 Hasil Pengujian NormalitasError! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Akuntansi merupakan ilmu yang memiliki pengaruh cukup besar sebagai proses atau kegiatan dalam suatu perusahaan. Dunia bisnis yang semakin ketat selalu berkembang mengikuti adanya perkembangan zaman. Kondisi ini juga membuat pertumbuhan akuntansi terus berkembang sehingga dapat berdampak pada pelaporan keuangan (Wijayanti et al., 2021).

Dunia pendidikan akuntansi sangat berperan penting dalam mendidik mahasiswa untuk menjadi seorang akuntan yang profesional. Oleh karena itu melalui proses pendidikan akuntansi, lembaga pendidikan menyediakan mahasiswa akuntansi sebagai input dan memiliki keterkaitan dengan akuntan yang dihasilkan sebagai output. Sikap etis seorang akuntan sangat diperlukan dalam menentukan integritas dan kredibilitas di bidang akuntansi.

Aritonang (2022) menyatakan bahwa dunia pendidikan akuntansi mempunyai pengaruh yang besar terhadap sikap etis seorang akuntan. Hal ini menunjukkan bahwa sikap etis akuntan dapat terbentuk melalui proses pendidikan yang terjadi dalam institusi pendidikan yang memiliki program studi akuntansi.

Sikap etis mahasiswa akuntansi adalah sikap yang mencerminkan pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip moral dan etika dalam kegiatan belajar dan persiapan menjadi seorang akuntan profesional. Sikap ini meliputi kejujuran, keadilan, objektivitas, dan tanggung jawab dalam menangani informasi keuangan

dan menjalankan tugas-tugas akuntansi. Sikap tidak etis mahasiswa akuntansi adalah perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai moral, integritas, dan standar profesional yang seharusnya dijunjung tinggi dalam pendidikan dan praktik akuntansi. Dalam konteks mahasiswa, salah satu bentuk pelanggaran etika yang sering terjadi di lingkungan akademik adalah perilaku curang seperti mencotek, dan bekerja sama pada saat ujian, menyalin pekerjaan teman, datang terlambat dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan dosen (Chairani dan Nurhazana, 2020).

Sikap mahasiswa saat ini dapat digunakan untuk memprediksi perilaku pemimpin atau generasi yang akan datang. Pengujian sikap siswa diperlukan untuk menentukan seberapa besar sikap etis yang akan ditampilkan di masa depan (Bela, 2019). Pendidikan tinggi diharapkan mampu menghasilkan tenaga profesional dengan kualifikasi dan keterampilan atau kemampuan sesuai dengan bidang ilmunya serta beretika yang baik guna memenuhi kebutuhan yang ada. Permasalahannya adalah masih kurangnya mahasiswa dalam bersikap etis. Karena lingkungan pendidikan mempengaruhi bagaimana mahasiswa mengembangkan karakternya menjadi individu yang bertanggung jawab, maka masalah etika sendiri merupakan masalah yang perlu mendapat perhatian, khususnya dalam bidang akuntansi di perguruan tinggi (Wiguna & Suryanawa, 2019). Sikap etis pada mahasiswa merupakan perilaku yang ditunjukkan mahasiswa yang berkaitan dengan norma-norma yang berlaku pada perguruan tinggi. Sikap yang ditunjukkan mahasiswa merupakan cerminan perilakunya dimasa mendatang saat mereka terjun ke dunia profesi.

Beberapa kasus pelanggaran sikap etis yang terjadi, diantaranya seperti kasus PT. Hanson International Tbk dan KAP Ernst and Young yang pada tahun 2016 terlibat kasus *overstated* laporan keuangan untuk buku tahun periode 31 Desember 2016. Manajemen lama PT AISA pada tahun 2017 diduga melakukan *overstatement* pada laporan keuangan, dimana terdapat penggelembungan dana sebesar Rp. 4 Triliun pada beberapa akun yaitu persediaan, piutang, dan aset tetap yang disajikan (Waqidatun et al., 2021). Kasus yang menjerat PT SNP pada tahun 2018 dengan Marlina dan Merliyana Syamsul sebagai akuntan publik, serta KAP Deloitte Indonesia. Dari hasil pemeriksaan yang dilakukan OJK terindikasi jika penyajian laporan keuangan oleh PT SNP tidak sesuai dengan kondisi riil sehingga mengakibatkan kerugian bagi pihak bersangkutan. PT Garuda Indonesia Tbk pada tahun 2019 terlibat kasus pelanggaran pada laporan keuangan yang melibatkan Kasner Sirumapea untuk entitas anak tahun 2018 (Abiprilia & Widajantie, 2022). Sikap akuntan dimasa yang akan datang dapat dilihat dari sikap etis mahasiswa sekarang. Dimana sikap etis pada mahasiswa adalah sikap yang ditunjukkan mahasiswa yang berkaitan dengan norma-norma yang berlaku.

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi sikap etis mahasiswa akuntansi diantaranya: (1) muatan etika dalam pengajaran akuntansi yang berkaitan mengenai aspek tentang nilai-nilai, asas, norma-norma dan prinsip-prinsip dalam mata kuliah akuntansi keuangan; (2) kecerdasan intelektual yaitu kemampuan yang diperlukan untuk berpikir, menalar, dan memecahkan masalah yang mempengaruhi perilaku etis seseorang; (3) kecerdasan emosional yaitu

kemampuan seseorang untuk mengenali perasaan sendiri serta mengelola emosi dengan baik.

Etika memiliki peran yang penting di dalam dunia kerja, setiap orang atau pekerja dituntut untuk memiliki etika dari berbagai profesi yang mampu mengedepankan sikap etis dalam menjalankan tugas-tugas dan kewajibannya dalam bekerja dan etika pun memiliki peran penting di dalam lingkungan masyarakat serta perkembangan profesi akuntansi (Anggriati, 2019). Hal ini menuntut lulusan akuntansi untuk memiliki standar etika yang tinggi dalam menjalankan profesinya

Menurut penelitian Rina (2016) pengaruh muatan etika dalam paengajaran akuntansi diharapkan membuat mahasiswa lebih menyadari akan dimensi sosial dan dimensi etika dalam setiap pengambilan keputusan dan diharapkan dimensi ini dapat menjadi komponen dalam proses pengambilan keputusan mereka saat memasuki dunia kerja. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa muatan etika dalam pengajaran akuntansi keuangan berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Giany (2020), yang juga menyatakan bahwa pengaruh muatan etika dalam pengajaran akuntansi keuangan berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi.

Faktor kedua yang mempengaruhi sikap etis mahasiswa akuntansi adalah kecerdasan intelektual, beberapa studi menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual saja tidak cukup untuk memastikan sikap etis. Mahasiswa dengan IQ tinggi tetapi tidak memiliki kesadaran etis yang baik tetap berisiko melakukan pelanggaran

etika dalam praktik akuntansi. Fenomena plagiarisme, kecurangan akademik, dan manipulasi dalam tugas atau ujian yang terjadi di kalangan mahasiswa akuntansi menunjukkan bahwa sikap etis tidak hanya diuji di dunia kerja tetapi juga sejak di bangku perkuliahan. Regulasi yang semakin ketat di bidang akuntansi mendorong adanya peningkatan transparansi dan akuntabilitas.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Oktaviana (2022) kecerdasan intelektual merupakan kemampuan untuk berpikir, bertindak secara rasional dalam memecahkan dan menghadapi masalah sehingga dapat membimbing perilaku seseorang untuk bertindak secara efektif. Menurut Hikmatul, dkk (2019) kecerdasan intelektual merupakan faktor yang mempengaruhi sikap etis mahasiswa. Seseorang yang cerdas mempunyai keahlian mengendalikan pola perilakunya sehingga bisa bertindak lebih efisien dan efektif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial kecerdasan intelektual berpengaruh signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Wawo et al., (2024) menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Giany (2020), yang juga menyatakan bahwa kecerdasan intelektual berpengaruh signifikan terhadap mahasiswa akuntansi. Akan tetapi pada penelitian (Andri, 2018) menyatakan bahwa kecerdasan intelektual berpengaruh positif tidak signifikan terhadap sikap etis mahasiswa. Dalam memahami akuntansi, adanya kecerdasan intelektual merupakan hal yang penting juga untuk dipertimbangkan.

Mahasiswa akuntansi yang memiliki kecerdasan intelektual yang baik tentu memiliki pemahaman akuntansi yang baik pula.

Selanjutnya yang mempengaruhi sikap etis mahasiswa akuntansi adalah kecerdasan emosional, kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memahami emosi di dalam dan di luar diri sendiri, serta mampu mengungkapkannya untuk meningkatkan kemaksimalan etika sebagai kekuatan diri. Dengan berkembangnya teknologi akuntansi berbasis AI dan otomatisasi, muncul dilema etika baru, seperti manipulasi laporan keuangan dengan bantuan teknologi atau penyalahgunaan informasi keuangan. Hal ini membuat pendidikan etika dalam akuntansi semakin relevan. Profesi akuntansi sering kali dikaitkan dengan analisis rasional, tetapi kecerdasan emosional juga memainkan peran penting dalam pengambilan keputusan etis. Akuntan dengan kecerdasan emosional tinggi cenderung lebih mampu menghadapi tekanan dan dilema etika di tempat kerja.

Menurut Ni Putu (2017) kecerdasan emosional adalah bagaimana mahasiswa akuntansi untuk mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, memotivasi diri sendiri dan mampu mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan orang lain. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa secara partial dan secara silmutan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap sikap etis mahasiswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial dan secara silmutan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap sikap etis mahasiswa. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Wawo et al., (2024) dan penelitian Giany (2020), yang juga menyatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh

signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Naztasha (2021), yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional tidak berpengaruh signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi.

Dalam uraian diatas dan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan menunjukkan hasil yang berbeda-beda. Oleh karena itu, penelitian ini mereplikasi penelitian dari Wawo et al., (2024). Dengan menambahkan variabel Muatan Etika dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan dari Giany (2020). Selain itu masih terdapat ketidakkonsistenan hasil penelitian yang diperoleh peneliti terdahulu sehingga mendorong peneliti untuk melakukan penelitian kembali, dengan judul “Pengaruh Muatan Etika dalam Pengajaran Akuntansi Keuangan, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Emosional, terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi”.

1.2 Rumusan Masalah

Merujuk pada masalah yang disampaikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Apakah muatan etika dalam pengajaran akuntansi keuangan berpengaruh signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi ?
2. Apakah kecerdasan intelektual berpengaruh signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi?
3. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini setelah memperhatikan latar belakang dan perumusan masalah :

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan muatan etika dalam pengajaran akuntansi keuangan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan kecerdasan intelektual terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi .
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi sumber referensi bagi peneliti di masa mendatang yang menggunakan konsep dasar penelitian yang sama yaitu kinerja keuangan perusahaan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memperluas pemahaman mengenai teori-teori yang telah ada serta mengembangkan kerangka pemikiran yang lebih komprehensif.

2. Secara Praktis

Penelitian diharapkan dapat memberikan masukan yang berguna penyempurnaan untuk pendidikan dalam pengajaran Akuntansi, khususnya

akuntansi keuangan, terutama dalam pengintegrasian isu etika dalam kurikulum akuntansi.

1.5 Sistematika Penulisan

Penelitian ini terbagi menjadi beberapa bab yang dijelaskan sebagai berikut.:

1. Bab I adalah pendahuluan, bagian ini merangkum gambaran umum dari penelitian, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta struktur penulisan.
2. Bab II adalah landasan teori dan pengembangan hipotesis, bagian ini mengulas mengenai fase landasan teori, kajian literatur sebelumnya, serta pembentukan hipotesis dan kerangka penelitian. Penguraian teori ini menjadi landasan bagi penulis untuk merumuskan hipotesis awal dalam rangka menjawab pertanyaan-pertanyaan yang timbul terkait dengan permasalahan yang akan diselidiki.
3. Bab III adalah metode penelitian, bagian ini menjelaskan tentang informasi terkait populasi, sampel, objek penelitian, variabel (termasuk variabel dependen dan independen), sumber data, metode pengumpulan data, teknik analisis, dan model pengujian yang akan digunakan dalam penelitian.
4. Bab IV adalah hasil penelitian dan pembahasan, bagian ini menjelaskan tentang objek penelitian, pengolahan data, dan hasil analisis data.

Bab V adalah penutup bagian ini menjelaskan tentang kesimpulan penelitian, masalah penulisan, dan rekomendasi untuk penulisan yang lebih baik.