BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dalam penelitian ini dilakukan melalui pendekatan penelitian tindakan kelas yang melibatkan empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tahap pertama adalah perencanaan, yang mencakup penyusunan modul ajar, pembuatan media pembelajaran, penyusunan lembar observasi, serta persiapan tes akhir untuk setiap siklus. Tahap kedua adalah pelaksanaan, di mana peneliti menerapkan seluruh rencana yang telah dibuat, termasuk penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan pelaksanaan tes akhir pada pertemuan kedua di setiap siklus. Tahap ketiga adalah observasi, yang dilakukan dengan memantau pelaksanaan melalui lembar observasi, modul ajar, dan hasil tes siklus. Tahap terakhir adalah refleksi, di mana peneliti mengevaluasi hasil yang diperoleh. Karena pada siklus pertama hasilnya belum memuaskan, proses dilanjutkan ke siklus kedua dengan mengulangi keempat tahapan tersebut.
2. Berdasarkan peningkatan hasil nilai belajar dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang. Untuk penilaian lembar observasi guru pada siklus I yaitu 70%

dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 92%. Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 79% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 91%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I persentasenya 52,17% dengan rata-rata hasil belajar 71,52 meningkat menjadi 86,96% pada siklus II dengan rata-rata hasil belajar 85,17. Jadi dapat disimpulkan bahwa melalui model PBL *(Problem Based Learning)* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV A SDN 55 Air Pacah.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelakssnaan pembelajaran dengan menggunakan model PBL *(Problem Based Learning)* sebagai berikut:

1. Bagi sekolah agar sekolah menambah media agar dapat menunjang kreativitas guru dalam pembelajaran, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis media gambar seri sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis narasi. Model ini terbukti dapat meningkatkan minat dan keterampilan menulis siswa karena melibatkan siswa secara aktif dalam memecahkan masalah dan menuangkannya dalam bentuk tulisan.
3. Bagi siswa diharapkan dapat memanfaatkan pembelajaran dengan model PBL berbasis gambar seri sebagai sarana untuk lebih aktif, kreatif, dan

percaya diri dalam menulis narasi. Pembelajaran ini juga dapat melatih kemampuan berpikir kritis dan menyusun ide secara runtut dan logis.

4. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan mencoba menerapkan model pembelajaran PBL *(Problem Based Learning)* dengan media yang lebih nyata atau menarik, supaya pengalaman dan pemahaman tentang penerapan model ini bisa makin berkembang. Selain itu, model PBL juga bisa dicoba di mata pelajaran atau materi lain, agar lebih kelihatan sejauh mana model ini efektif di berbagai konteks pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

Adinda, P. H., Elsa N. Putri, & Sakira M. J. (2024). Kemampuan Menulis Narasi. *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 138-148.

Afandi, M. (2014). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, *1*(1), 1-19.

Aminudin. (2002). Pengantar Apresiasi Karya Sastra. Jakarta: Sinar Baru.

Amral, S., & Azlin, N. (2020). Amanat Pada Kumpulan Cerita Rakyat Kerinci Sakunung-Sakunung Ninau Di Desa Pulau Tengah Kabupaten Kerinci. Aksara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 4(2), 213.

Anggriani, W. and Indihadi, D. (2018) 'Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Menulis Narasi di SD', PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 5(1),pp. 11–22.

Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. Jurnal Obsesi: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 72-80.

Arikunto, S. (2020). *Penelitian tindakan kelas*: Edisi revisi. Bumi Aksara.

Armariena, D. N. (2019). Penulisan Karangan Argumentasi Dengan StrategiHerringbone dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. Jurnal Wahana Didaktika. Vol 17 No 1 Januari 2019.

Arsyad. (2002). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Aryati, E. (2015). Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII di MTS Tarbiyah Islamiyah di Kabupaten Rejang Lebong. *Diksa: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *1*(2), 95-105.

Asmara, A., & Septiana, A. (2023). Model Pembelajaran Berkonteks Masalah (Moh Suardi, Ed.).

Astuti, Dian. 2018. Bahasa Indonesia Paket B Tingkat III Modul Tema 2: Asyiknya Membuat Cerita Imajinasi. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta

Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *3*(1), 15-22.

Az-zarkasyi, M. I. A., & Hindun, H. (2024). Penerapan Metode Problem Based Learning (PBL) dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 69-80.

Dalman. (2015). Penulisan Populer. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada.

Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research,* 1(1), 282-294.

Djuherli, & Suherli. (2001). Telaah wacana: Teori dan penerapannya. Depok:Komodo Books.

Ekasari, D. (2020). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sindue melalui Metode Mind Mapping. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(3), 17-23. ISO 690.

Finoza, L. (2008). Komposisi bahasa Indonesia. Jakarta: Diksi Insan Mulia.

Finoza, Lamuddin. (2013). Komposisi Bahasa Indonesia. Jakarta: Diksi Insani Mulia.

Hapsari, S. N. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menulis Narasi. 2(2). 151-170.

Hartinah, H., & Abdullah, S. I. (2019). Pengaruh minat baca dan persepsi atas perpustakaan sekolah terhadap keterampilan menulis narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, *1*(02), 127-135.

Hasriani, Dr. (2021). *Belajar Menulis Teks Narasi dengan Teknik Clustering*: Indonesia Emas Group. No 16 Kota Bandung

Helaluddin, H., & Awalludin, A. (2020). Keterampilan Menulis Akademik: Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi (Di'amah Fitriyyah, Ed.; Cetakan 1, pp. x, 191) Media Madani.

Irawati, I. (2020). Application of The Problem Based Learning (PBL) Learning Model Improves Students' Cooperation Attitude. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 3, No. 3, pp. 2209-2215). ISO 690.

Jannah, R., Gunayasa, I. B. K., & Tahir, M. (2021). Analisis Penggunaan Kaidah Kebahasaan Dalam Teks Narasi Siswa Kelas V. Renjana Pendidikan Dasar, 1(4), 257-261

Jauhari, Heri. (2013). Terampil Mengarang. Bandung: Nuansa Cendekia.

Khakim, N., Santi, N. M., US, A. B., Putri, E., & Fauzi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 347-358.

Kosasih, E. (2008). Apresiasi Sastra Indonesia. Jakarta: Nobel Edumedia.

Kurniadi, F., Hilaliyah, H., & Rosadi, N. (2018). Upaya Penguatan Pemahaman Menulis Deskripsi dan Narasi pada Penulisan Buku Laporan Hasil Belajar Siswa PAUD di Depok. *Jurnal PkM Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(03), 231-237.

Kusrini, K., & Mustafa, F. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Geografi Siswa Kelas VIII Mts Ar-Ridha Paisumbaos Halmahera-Selatan. *Jurnal Geocivic*, 2(2).

Lasmini, S. (2018). No Titlepeningkatan Keterampilan Menulis Teks Narative Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence Bagi Siswa Kelas X Ts C Smk N 5 Surakarta Semester Gasal Tahun 2015/2016. Jurnal Pendidikan Dwija Utama, 9, 67–76.

Marsono. (2019). Akulturasi Islam Dalam Budaya Jawa. Gadjah Mada University Press.

Mayrita, H. (2017). Pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa sekolah dasar melalui teknik objek langsung. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 10(1), 23-32. Menggunakan Media Audio-Visual pada Siswa Kelas IX SMP

Moto, M. M. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam dunia pendidikan. *Indonesian journal of primary education*, *3*(1), 20-28. Negeri 26 Pesawaran. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*

Nur, N. H. (2019). Perapan Pembelajaran Berbasis Media Gambar Seri Untuk Meningkatan Keaktifan Materi Mengarang Kelas III. Elementa: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2).

Nurgiyantoro, Burhan. 2018. Teori Pengkaji Fiksi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 3*(1), 1-10.

Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Model Project Based Learning. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(2).* Penyaji Berita Televisi. *SALINGKA, Majalah Ilmiah Bahasa Dan*

Purba, P. B., Juliana, A. T.M., Kuswandi, S., Hulu, L. I., Sitopu, W. J., Yuniwati, I.P. N. A., & Masrul. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Deli Serdang. Yayasan Kita Menulis.

Putri, K. E. K. (2024). *PENERAPAN STRATEGI THINK TALK WRITE (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS XI 2 SMA SARASWATI 1 DENPASAR TAHUN PELAJARAN 2023-2024* (Doctoral dissertation, Universitas Mahasaraswati).

Rinaldi, R., Isnanda, R., & Naini, I. (2024). Optimalisasi Wawasan Masuk Perguruan Tinggi Dan Penerapan Ejaan Bahasa Indonesia Berbasis Konsep The King Bagi Siswa Smk Nusatama Kota Padang. *Jurnal Implementasi Riset*, *4*(2), 26-33.

Rodiyah, S. K. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Riset Rumpun Agama dan Filsafat*, 1(1), 109-128.

Rohman, Saifur. (2020). Pembelajaran Cerpen. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Rusyana. (2008). Keterampilan dasar menulis. Jakarta: Universitas Terbuka.

Safitri, D., Surastina, S., & Alfiawati, R. (2021). Kemampuan Menulis Cerpen

Safitri, V., & Dafit, F. (2021). Peran guru dalam pembelajaran membaca dan menulis melalui gerakan literasi di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1356-1364.

Salsabilah, P., Sayuti, M., & Azkiya, H. (2024). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan

Saptaningrum, S. Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaaran (PPKn) Tema 8 Peristiwa Alam Pada Peserta didik Kelas IB SD Negeri Kasreman Melalui Media Gambar Seri di Semester II Tahun Pembelajaran 2018/2019, JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(4), 328-335.

Sardila, V. (2015). Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa. An-Nida', 40(2), 110-117

Sari, W., Sundari, P. D., & Sari, S. Y. (2023). Deskripsi Perangkat Pembelajaran Fisika Model Problem Based Learning Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 15380-15391.

Sariayu, M, R., & Miaz, Y. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Think Pair Share di Sekolah Dasar. In Jurnal Basicedu, *Jurnal Basicedu* (vol. 4, Issue 2, pp. 295-305) *Sastra*, *16*, 71–79. *Sastra*, *16*, 71–79.

Setyaningrum, I, D., Lestari, S., & Suyanti, S. (2023). Penggunaan Media Cerita Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 4, 517-524

Siagian, T. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Buku Melalui Model Cooperative Script Dengan Media Gambar Seri. *Jurnal Global Edukasi, 5(2), 113-118.*

Siswandarti. 2009. Panduan Belajar Bahasa Indonesia untuk SMA Kelas XI. Yogyakarta : Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul.

Sudjiman, Panuti. 1991. Memahami cerita rekaan. Jakarta : Pustaka Jakarta.

Sugiharti, R. E., & Anggiani, R. A. (2021). Penggunaan Media Gambar Seri Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Pedagogik: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 9-19.

Suliyati, S., Mujasam, M., Yusuf, I., & Widyaningsih, S. W. (2018). Penerapan model PBL menggunakan alat peraga sederhana terhadap hasil belajar peserta didik. Curricula: *Journal of Teaching and Learning*, 3(1), 11-22.

Suparno dan Yunus, M. 2012. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Universitas

Surastina. (2018). Pengantar Teori Sastra. Yogyakarta: Elmatera. Terbuka. Terbuka.

Wahid, A. (2018). Jurnal pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. Istiqra: *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).

Wahyuningtyas, S., & Wijaya, H. S. (2011. Sastra: Teori dan implementasi. Surakarta: Yuma Pustaka.

Wibowo, D. C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 51-57.

Wiratama, D.C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). Penggunaan Media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 51-57.

Wirnita, & Krisna, E. (2019). Kemampuan Penggunaan Bahasa Indonesia Jurnalis

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education,* 5(2), 3928-3936.

Yudha, J. R. P. A., & Sundari, S. (2021). Manfaat media pembelajaran youtube terhadap capaian kompetensi mahasiswa. *Journal of Telenursing(JOTING), 3(2), 538-545.*

1981
UNIVERSITAS BUNG HATTA