

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) BERBASIS
MEDIA GAMBAR SERI BAGI SISWA KELAS IV
SDN 55 AIR PACAH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

PUJA YEFRA TILOVA
NPM: 2110013411120

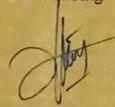


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Puja Yefra Tilova
NPM : 2110013411120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul Skripsi : "Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model PBL (*Problem Based Learning*) Berbasis Media Gambar Seri Bagi Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang "

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



Dr. Hidayati Azkiya S.Pd., M.Pd

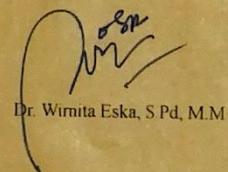
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

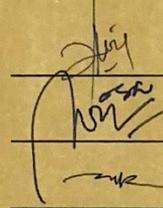
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Tujuh** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi:

Nama : Puja Yefra Tilova
NPM : 2110013411120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul Skripsi : "Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model PBL (*Problem Based Learning*) Berbasis Media Gambar Seri Bagi Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang."

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Hidayati Azkiya S.Pd.,M.Pd
2. Dr. Wirmita Eska, S.Pd, M.M
3. Rio Rinaldi S.Pd.,M.Pd



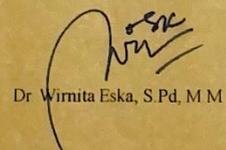
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dr. Wirmita Eska, S.Pd, M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puja Yefra Tilova
NPM : 2110013411120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul Skripsi : "Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model PBL (*Problem Based Learning*) Berbasis Media Gambar Seri Bagi Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang."

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model PBL (*Problem Based Learning*) Berbasis Media Gambar Seri Bagi Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang." adalah benar hasil karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 September 2025


Puja Yefra Tilova

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) BERBASIS
MEDIA GAMBAR SERI BAGI SISWA KELAS IV
SDN 55 AIR PACAH PADANG**

Puja Yefra Tilova¹, Hidayati Azkiya²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: pujayefratilova1403@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV di SDN 55 Air Pacah. Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan keterampilan menulis karangan narasi dengan model PBL (*Problem Based Learning*) berbasis media gambar seri di SDN 55 Air Pacah. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah tentang menulis narasi yang dikemukakan oleh Sardila (2015), model PBL (*Problem Based Learning*) yang dikemukakan oleh Az-zarkasyi dkk (2024). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV A SDN 55 Air Pacah yang berjumlah 23 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan tes siklus keterampilan menulis karangan narasi siswa. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata presentase aktivitas guru siklus I sebesar 70% meningkat menjadi 92,5% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata presentase pada Siklus I 79% meningkat menjadi 91% di Siklus II. Hasil tes keterampilan menulis teks narasi pada siklus I sebesar 52,17% dengan rata-rata 71,52 terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 86,96% dengan rata-rata 85,17. Dengan demikian dapat disimpulkan terjadi peningkatan keterampilan menulis narasi dengan model PBL (*Problem Based Learning*) Berbasis Media Gambar Seri Bagi Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang.

Kata kunci : keterampilan menulis narasi, *Problem Based Learning* (PBL),
media gambar seri

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model PBL (*Problem Based Learning*) Berbasis Media Gambar Seri Bagi Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M. dan Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang sudah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Rismiati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 55 Air Pacah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik, dan Asnelly Sjam, S.Pd. selaku Guru Kelas IV.A SDN 55 Air Pacah yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2025

Puja Yefra Tilova
2110013411120



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Tego Hardito dan Ibunda Yelniati orang hebat yang selalu menjaga, menyayangi, mendidik, dan membimbing, serta selalu mendoakan penulis. Terimakasih karena selalu memberikan dukungan, kerja keras dan pengorbanannya serta dukungan yang tidak ternilai demi kelancaran dan keberhasilan penulis dalam segala hal.
2. Kepada saudara kandungku kakak Dola Yefra Tilova, adik Pelangi Yefra Tilova terimakasih atas segala doa, semangat dan dukungannya selama ini dan juga selalu memberikan bantuan baik material maupun non material. Terimakasih telah menjadi kakak dan adik yang terbaik
3. Kepada keluarga besar yang telah mendorong dan memberikan motivasi kepada penulis agar segera menyelesaikan studi ini.
4. Kepada teman sejawat, Mesi Gusli terimakasih telah menjadi rumah kedua diperantauan, menjadi tempat berkeluh kesah dalam hal apapun dan memberikan semangat, *support*, waktu, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini.
5. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Risyah Al Isra S.Pd terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka. Telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, yang selalu

memberikan dukungan, perhatian, tenaga, waktu, maupun moril kepada penulis. Terimakasih sudah mau mendengarkan keluh kesah sepanjang pembuatan skripsi ini.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Menulis	8
2. Hakikat Karangan Narasi	13
3. Hakikat Model <i>PBL (Problem Based Learning)</i>	22
4. Media Pembelajaran	26
5. Gambar Seri	28
6. Kaidah Kebahasaan	30
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. <i>Setting</i> Penelitian	38
1. Subjek Penelitian	38
2. Lokasi Penelitian	38
3. Waktu Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian	39
1. Perencanaan	41
2. Pelaksanaan	42
3. Pengamatan	43
4. Refleksi	43
D. Indikator Keberhasilan	44
E. Instrumen Penelitian	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Teknik Observasi	45
2. Teknik Tes	45
G. Teknik Analisis Data	46
1. Data Aktivitas Guru	46
2. Data Aktivitas Siswa	47
3. Tes Hasil Belajar	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data	49
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	50
3. Hasil Pengamatan (Observasi) Tindakan Siklus I	61
a) Hasil Aktivitas Guru	61
b) Observasi Aktivitas Siswa	63
4. Refleksi	64
a. Siklus II	64
b. Hasil Pengamatan (Observasi) Tindakan Siklus II	76
c. Hasil Aktivitas Siswa	77

d. Refleksi	77
B. Pembahasan	78
1. Aktivitas Guru	79
2. Aktivitas Siswa	80
3. Hasil Tes Kemampuan Menulis Siswa	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR RUJUKAN	86
LAMPIRAN	92



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rekap Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 55 Air Pacah	3
2. Presentase dan Keterangan Data Hasil Observasi Guru	47
3. Presentase dan Keterangan Data Hasil Observasi Siswa	47
4. Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Siklus 1	60
5. Hasil Aktivitas Guru Siklus I	62
6. Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	63
7. Hasil Refleksi Siklus I	64
8. Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Siklus II	75
9. Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus II	76
10. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	77
11. Hasil Analisis Aktivitas Guru pada Siklus I dan siklus II	79
12. Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada siklus I dan siklus II	80
13. Data Hasil Keterampilan Menulis Siswa Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR GAMBAR

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	35
2. Prosedur Pelaksanaan PTK Menurut Arikunto (2020)	40



DAFTAR LAMPRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul ajar Siklus I Pertemuan I dan II	93
II. LKPD Siklus I Pertemuan I dan II	101
III. Soal Tes Akhir Keterampilan Menulis Siklus I	103
IV. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis	104
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II	105
VI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II	111
VII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	115
VIII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I	138
IX. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I dan II	140
X. LKPD Siklus II Pertemuan I dan II	147
XI. Soal Tes Akhir Keterampilan Menulis Siklus II	149
XII. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis	150
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II	151
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II	157
XV. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	161
XVI. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus II	184
XVII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan II	185
XVIII. Dokumentasi	186
XIX. Surat Izin Penelitian	189

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal pokok yang dimiliki oleh setiap manusia untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Pendidikan akan mencapai hasil yang optimal jika semua komponen pembelajaran saling mendukung. Komponen pembelajaran adalah berbagai unsur yang mendukung dan memungkinkan terjadinya proses pembelajaran, mencakup tujuan, materi, metode, media, pendidik, peserta didik, lingkungan belajar, dan evaluasi, yang semuanya harus saling mendukung untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Unsur-unsur ini bekerja sama sebagai suatu sistem yang terintegrasi untuk memfasilitasi pengembangan potensi individu.

Pendidikan formal awal yang dilalui oleh semua siswa adalah pendidikan Sekolah Dasar (SD) dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, dimana siswa tidak hanya belajar tentang bahasa, tetapi juga nilai-nilai budaya dan komunikasi yang esensial dalam kehidupan sehari-hari. Dengan fondasi yang kuat ini, diharapkan siswa dapat melanjutkan pendidikan mereka dengan lebih percaya diri dan siap menghadapi tantangan di masa depan.

Salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di seluruh tingkat pendidikan, termasuk di Sekolah Dasar adalah bahasa Indonesia. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terbagi menjadi empat aspek kebahasaan yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam keterampilan berbahasa

perlu memperhatikan aspek kebahasaan, sebab aspek tersebut sangat berperan penting dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

Salah satu aspek kebahasaan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang diajarkan yaitu keterampilan menulis. Keterampilan menulis adalah kegiatan kebahasaan menuangkan ide, gagasan, dan perasaan agar bisa memberikan sebuah informasi dalam bentuk tulisan yang digabungkan dari kata-kata. Dengan adanya keterampilan menulis, seseorang bisa membuat sebuah karya tulis yang bermanfaat dan memberi pengetahuan dengan bentuk tulisan. Di dalam sebuah tulisan banyak mengandung perasaan juga ide yang dapat memberi informasi dan pengetahuan. Keterampilan menulis yang dipelajari salah satunya yaitu menulis teks narasi. Menulis teks narasi merupakan suatu proses menceritakan suatu peristiwa dengan rangkaian yang jelas, menarik dan kohesif. Dalam teks tersebut terdapat beberapa struktur teks narasi yaitu tema, penokohan, latar, dan alur (plot). Melalui keterampilan menulis/mengarang narasi, siswa dapat mengembangkan kreativitas dan dapat mempergunakan bahasa sebagai sarana untuk berkomunikasi. Akan tetapi, tidak semua orang mampu melaksanakan tugas menulis narasi dengan baik, termasuk pada siswa SD.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 29 April 2025 kelas IV A SDN 55 Air Pacah, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat beberapa masalah (1) siswa yang masih belum memperhatikan unsur-unsur menulis teks narasi diantaranya, alur, penokohan, latar, dan tema. (2) Dalam proses pembelajaran siswa sering keluar masuk karena merasa jenuh selama pembelajaran. (3) Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru, sehingga siswa menjadi pasif. (4) Guru

belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal hanya menggunakan buku paket. Sehingga tidak sepenuhnya menarik minat dan pemahaman siswa dengan optimal.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 29 April 2025 di kelas IV A dengan wali kelas Asnelly Sjam, S.Pd di SDN 55 Air Pacah. Pada hasil wawancara tersebut terdapat beberapa masalah yaitu : (1) Siswa kurang teliti saat menulis, sehingga ketika tulisannya diperiksa terdapat banyak kesalahan. (2) Siswa kesulitan dalam mengungkapkan pendapat ke dalam bentuk tulisan.

Tabel 1. Assesmen Sumatif Tengah Semester 1 pada pembelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2024/2025 Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang.

Jumlah peserta didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP = 80	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
23	80	45	70	10 (43%)	13 (56%)

Sumber : *Guru Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang*

Keterangan tabel 1, terlihat rata-rata hasil ujian sumatif semester 2 tahun ajaran 2024/2025 adalah 70, sebanyak 10 orang atau 43% siswa yang tuntas dan 13 orang atau 56% siswa yang tidak tuntas. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah model Problem Based Learning (PBL). PBL adalah model pembelajaran yang mengutamakan pemberian masalah nyata kepada siswa untuk diselesaikan secara kolaboratif. Melalui PBL, siswa diharapkan lebih aktif dan kreatif dalam mencari solusi dan menyusun narasi berdasarkan masalah yang diberikan. Selain itu, penggunaan media gambar seri juga dapat menjadi alternatif

yang efektif dalam pembelajaran menulis narasi. Gambar seri dapat membantu siswa dalam mengembangkan imajinasi dan ide cerita. Dengan melihat urutan gambar, siswa dapat lebih mudah mengorganisir cerita mereka dan mengungkapkannya dalam bentuk tulisan narasi. Dengan menggabungkan model Problem Based Learning berbasis media gambar seri, dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan model pembelajaran tersebut dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa.

Pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Tujuan Pembelajaran (TP) Melalui gambar seri siswa mampu menulis teks narasi sesuai urutan gambar seri dengan kaidah kebahasaan yang benar. Berdasarkan Tujuan Pembelajaran ini peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model PBL (Problem Based Learning) Berbasis Media Gambar Seri Bagi Siswa Kelas IV SDN 55 Air Pacah Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka permasalahan penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa yang masih belum memperhatikan unsur-unsur menulis teks narasi diantaranya, alur, penokohan, latar, dan tema.

2. Dalam proses pembelajaran siswa sering keluar masuk karena merasa jenuh selama pembelajaran.
3. Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru, sehingga siswa menjadi pasif.
4. Guru belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal hanya menggunakan buku paket. Sehingga tidak sepenuhnya menarik minat dan pemahaman siswa dengan optimal.
5. Siswa kurang teliti saat menulis, sehingga ketika tulisannya diperiksa terdapat banyak kesalahan.
6. Siswa kesulitan dalam mengungkapkan pendapat ke dalam bentuk tulisan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa menulis teks narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV A melalui model *PBL(Problem Based Learning)* dengan bantuan gambar seri SDN 55 Air Pacah Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah proses pembelajaran menulis teks narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model PBL menggunakan media gambar seri di kelas IV A SDN 55 Air Pacah Padang?

- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis teks narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model PBL menggunakan media gambar seri di kelas IV A SDN 55 Air Pacah Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah yaitu dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi melalui model PBL (*Problem Based Learning*) berbasis media gambar seri bagi siswa kelas IV A SDN 55 Air Pacah Padang.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran menulis teks narasi pada siswa kelas IV A melalui model PBL (*Problem Based Learning*) menggunakan media gambar seri di SDN 55 Air Pacah Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis teks narasi pada siswa kelas IV A melalui model PBL (*Problem Based Learning*) menggunakan media gambar seri SDN 55 Air Pacah Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, dapat menjadi kontribusi positif, untuk kemajuan sekolah yang mencerminkan potensi guru dalam proses mengajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia serta perbaikan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Bagi guru, dapat menjadi bahan perbaikan atau acuan dan panduan dalam melakukan pembelajaran menulis menggunakan model *PBL (Problem Based Learning)* dan juga media gambar seri.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain, dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran PBL (Promblem Based Learning) berbasis media gambar seri pada pembelajaran bahasa indonesia sebagai informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan



